Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 8170545
Centre d'intérêt: 32

Lavigne, Jacques, 1919-.

Prévision de clientèle régulière à temps complet du niveau collégial public par collège et par région administrative scolaire, sessions d'automne 1976 jusqu'à 1985 / Jacques Lavigne ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction des études économiques, Démographie scolaire. -- Québec : La Direction, 1977.
80 f. : graph. ; 28 cm. -- (Document de travail / Service de la démographie scolaire du Québec ; 9.46)

Code: 28-1256. Titre de la couv. Résumé au début du v.

Cote Dewey: 378.105'9714/L411p Cote LC: LA/418/.Q3

Descripteur(s): *Population étudiante *Enseignement public *Prévision *Collégial (Niveau)

Ce document contient des prévisions de clientèle régulière à temps complet pour chaque collège public ainsi que des sommations pour chaque région ou sous-région administrative scolaire. La période couverte va de la session d'automne 1970 à la session d'automne 1985. La période d'observation se termine avec la session d'automne 1975.

Les données proviennent: pour le collégial, du dossier mécanisé de l'étudiant et du système d'information sur les clientèles du collégial (SICC); pour le secondaire, du sommaire statistique de l'école, du sommaire de l'école et du fichier des examens du secondaire. Les prévisions sont faites à l'aide de la méthode des taux de passage. On a tenu compte, pour ce qui est des entrées au collégial, de l'attraction de chacun des collèges sur la clientèle des territoires des diverses commissions scolaires.

Dans la plupart des régions, c'est en 1977 et en 1978 que la clientèle doit être la plus nombreuse, à cause du Règlement numéro 7 du MEQ. Dès 1979 toutefois, elle devrait baisser de façon significative. Pour l'ensemble du Québec, elle devrait passer de 102679 en 1975 (observation) à 115674 en 1977 (prévision) et à 87810 en 1985 (prévision).

Type de document: r
Auteur de l'analyse: ar

E D U Q 8170545

CODEP 78-03-13 4.9

Ministère de l'Education
Direction des études économiques

Démographie scolaire
Document de travail

D.T. 9.46

Prévision de clientèle régulière à temps complet du niveau collégial public par collège et par région administrative scolaire, sessions d'automne 1976 jusqu'à 1985

Août 1977

Jacques Lavigne

28-1256

E D U Q 8170545

SOMMAIRE

Ce document contient des prévisions de clientèle régulière à temps complet pour chaque collège public du Québec et s'étendant de 1976 à 1985. Il contient également des sommations pour chaque région ou sous-région administrative scolaire.

On y trouve une description de la méthodologie des prévisions et un exemple qui l'explicite. Pour faire ces prévisions, nous avons utilisé la méthode des taux de passage. Nous avons tenu compte des entrées au niveau collégial selon l'attraction de chacun des collèges et campus sur la clientèle des territoires des commissions scolaires régionales et des commissions scolaires intégrées.

Dans la plupart des régions, c'est en 1977 et en 1978 que la clientèle est le plus nombreuse à cause du Règlement numéro 7 du ministère de l'Education. Nous présentons les phénomènes qui expliquent la situation particulière des autres régions. Dès 1979, la clientèle du collégial public diminue de façon significative.

A V E R T I S S E M E N T

L'auteur de ce travail, bien qu'oeuvrant à l'intérieur du service de la Démographie scolaire, relève du service de la Recherche et Développement de la direction générale de l'Enseignement collégial.

Nous tenons à remercier M. André Simard pour le soutien technique qu'il nous a fourni.

TABLE DES MATIERES

Page

Présentation -- 1

Chap.1- Les sources d'information

a) clientèle du niveau collégial (dossier mécanisé de l'étudiant, S.I.C.C. et autres sources) ---------------- 3

b) clientèle du niveau secondaire (Sommaire statistique de l'école, Sommaire de l'école et fichier des examens du secondaire) ------------------------------------ 3

Chap.2- Qualité des informations

a) dossier mécanisé et S.I.C.C. -------------------------- 5

b) fichier des examens du secondaire ---------------------- 6

c) sommaire statistique ---------------------------------- 7

Chap.3- Méthodologie

a) zone d'influence des collèges ------------------------- 9

b) clientèle du niveau secondaire ------------------------ 12

c) clientèle de collégial I et taux de passage de secondaire V à collégial I ---------------------------------- 13

d) clientèle du collège selon le degré et la formation ----- 15

e) prévision de clientèle par collège ---------------------- 16

f) regroupement des collèges et campus par région administrative scolaire --------------------------------------- 21

g) enseignement collégial privé -------------------------- 21

Chap.4- Résultats et analyse

a) clientèle prévue par collège --------------------------- 23

b) clientèle prévue par région et sous-région -------------- 28

c) variations relatives de la clientèle dans chaque région et sous-région ------------------------------------ 44

d) variations de la clientèle de chaque région par rapport à l'ensemble du Québec ---------------------------- 64

Chap.5- Conclusion -- 69

LISTE DES TABLEAUX

Page

Tableau 1: Clientèle régulière à temps complet du niveau collégial public — Sessions d'automne ------------ 25

Tableau 2: Variation relative de la clientèle régulière à temps complet du niveau collégial public par région et sous-région administrative scolaire: sessions d'automne ------------------------------------ 46

Tableau 3: Evolution de la clientèle régulière à temps complet du niveau collégial public de chaque région et sous-région administrative scolaire: poids relatif de chaque région et sous-région par rapport à l'ensemble du Québec pour les sessions d'automne (pourcentages) ------------------------------- 66

LISTE DES GRAPHIQUES

Page

Graphique 1: Evolution de la clientèle régulière à temps complet du niveau collégial public, par région et sous-région administrative scolaire: Session d'automne 1974 à session d'automne 1985 - Région du Bas-Saint-Laurent-Gaspésie ----- 30

Graphique 2: Evolution de la clientèle régulière à temps complet du niveau collégial public, par région et sous-région administrative scolaire: session d'automne 1974 à session d'automne 1985 - Région du Saguenay-Lac-St-Jean ------------ 31

Graphique 3: Evolution de la clientèle régulière à temps complet du niveau collégial public, par région et sous-région administrative scolaire: session d'automne 1974 à session d'automne 1985 - Région de Québec ------------------------ 32

Graphique 4: Evolution de la clientèle régulière à temps complet du niveau collégial public, par région et sous-région administrative scolaire: session d'automne 1974 à session d'automne 1985 - Région de Trois-Rivières ---------------- 33

Graphique 5: Evolution de la clientèle régulière à temps complet du niveau collégial public, par région et sous-région administrative scolaire: session d'automne 1974 à session d'automne 1985 - Région des Cantons-de-l'Est -------------- 34

Graphique 6: Evolution de la clientèle régulière à temps complet du niveau collégial public, par région et sous-région administrative scolaire: session d'automne 1974 à session d'automne 1985 - Région de Montréal (sous-région Nord) ---- 35

Graphique 7: Evolution de la clientèle régulière à temps complet du niveau collégial public, par région et sous-région administrative scolaire: session d'automne 1974 à session d'automne 1985 - Région de Montréal (sous-région Sud) ----- 36

Graphique 8: Evolution de la clientèle régulière à temps complet du niveau collégial public, par région et sous-région administrative scolaire: session d'automne 1974 à session d'automne 1985 - Région de Montréal (sous-région Ile) ----- 37

LISTE DES GRAPHIQUES
(suite)

Page

Graphique 9: Evolution de la clientèle régulière à temps complet du niveau collégial public, par région et sous-région administrative scolaire: session d'automne 1974 à session d'automne 1985 - Région de Montréal ---------------------- 38

Graphique 10: Evolution de la clientèle régulière à temps complet du niveau collégial public, par région et sous-région administrative scolaire: session d'automne 1974 à session d'automne 1985 - Région de l'Outaouais ------------------- 39

Graphique 11: Evolution de la clientèle régulière à temps complet du niveau collégial public, par région et sous-région administrative scolaire: session d'automne 1974 à session d'automne 1985 - Région du Nord-Ouest ------------------- 40

Graphique 12: Evolution de la clientèle régulière à temps complet du niveau collégial public, par région et sous-région administrative scolaire: session d'automne 1974 à session d'automne 1985 - Région de la Côte-Nord ----------------- 41

Graphique 13: Variation relative de la clientèle régulière à temps complet du niveau collégial public, par région et sous-région administrative scolaire: session d'automne 1974 = 100 - Région du Bas-Saint-Laurent-Gaspésie ------------------ 48

Graphique 14: Variation relative de la clientèle régulière à temps complet du niveau collégial public, par région et sous-région administrative scolaire: session d'automne 1974 = 100 - Région du Saguenay-Lac-Saint-Jean --------------------- 49

Graphique 15: Variation relative de la clientèle régulière à temps complet du niveau collégial public, par région et sous-région administrative scolaire: session d'automne 1974 = 100 - Région de Québec ------------------------------------- 50

Graphique 16: Variation relative de la clientèle régulière à temps complet du niveau collégial public, par région et sous-région administrative scolaire: session d'automne 1974 = 100 - Région de Trois-Rivières ---------------------------- 51

LISTE DES GRAPHIQUES
(suite)

Page

Graphique 17: Variation relative de la clientèle régulière à temps complet du niveau collégial public, par région et sous-région administrative scolaire: session d'automne 1974 = 100 - Région des Cantons-de-l'Est ---------------------------- 52

Graphique 18: Variation relative de la clientèle régulière à temps complet du niveau collégial public, par région et sous-région administrative scolaire: session d'automne 1974 = 100 - Région de Montréal (sous-région Nord) ----------------- 53

Graphique 19: Variation relative de la clientèle régulière à temps complet du niveau collégial public, par région et sous-région administrative scolaire: session d'automne 1974 = 100 - Région de Montréal (sous-région Sud) ------------------ 54

Graphique 20: Variation relative de la clientèle régulière à temps complet du niveau collégial public, par région et sous-région administrative scolaire: session d'automne 1974 = 100 - Région de Montréal (sous-région Ile) ------------------ 55

Graphique 21: Variation relative de la clientèle régulière à temps complet du niveau collégial public, par région et sous-région administrative scolaire: session d'automne 1974 = 100 - Région de Montréal ------------------------------------ 56

Graphique 22: Variation relative de la clientèle régulière à temps complet du niveau collégial public, par région et sous-région administrative scolaire: session d'automne 1974 = 100 - Région de l'Outaouais ---------------------------------- 57

Graphique 23: Variation relative de la clientèle régulière à temps complet du niveau collégial public, par région et sous-région administrative scolaire: session d'automne 1974 = 100 - Région du Nord-Ouest ----------------------------------- 58

Graphique 24: Variation relative de la clientèle régulière à temps complet du niveau collégial public, par région et sous-région administrative scolaire: session d'automne 1974 = 100 - Région de la Côte-Nord --------------------------------- 59

LISTE DES GRAPHIQUES
(fin)

Page

Graphique 25: Variation relative de la clientèle régulière à temps complet du niveau collégial public, par région et sous-région administrative scolaire: session d'automne 1974 = 100 - Ensemble du Québec ---------------------------------- 60

LISTE DES ANNEXES

Page

Annexe 1: A titre d'exemple, données relatives au collège de Chicoutimi, données observées de 1969 à 1975 ---- 70

Tableau A: Zone d'influence du collège de Chicoutimi à partir de ses nouvelles inscriptions aux sessions d'automne ---------------------------- 71

Tableau B: Clientèle de secondaire V du bassin d'alimentation du collège de Chicoutimi ------------ 72

Tableau C: Taux de passage de secondaire V à collégial I -- 73

Tableau D: Clientèle de collégial I aux sessions d'automne selon sa provenance -------------------- 74

Tableau E: Clientèle régulière à temps complet du collège de Chicoutimi selon la formation et le degré -- 75

Annexe 2: A titre d'exemple, prévisions relatives au collège de Chicoutimi, de 1975 à 1985 --------------------- 76

Tableau F: Prévision de clientèle de secondaire V du bassin d'alimentation du collège de Chicoutimi -- 77

Tableau G: Taux de passage prévus de secondaire V à collégial I ---------------------------------- 78

Tableau H: Clientèle de collégial I prévue aux sessions d'automne selon sa provenance ---------------- 79

Tableau I: Clientèle régulière à temps complet prévue au collège de Chicoutimi selon la formation et le degré ---------------------------------- 80

PRESENTATION

Le service de la Démographie scolaire et la direction générale de l'Enseignement collégial présentent, pour la première fois, une prévision à long terme de la population scolaire du niveau collégial public, par collège et campus et par région administrative scolaire. La période couverte par notre étude débute à la session d'automne 1970 et se termine à la session d'automne 1985 inclusivement; la période d'observation se termine avec la session d'automne 1975.

Nous avons fait une prévision de clientèle pour chaque collège. Pour les sessions d'automne 1970 à automne 1975, nous avons dénombré les nouvelles inscriptions dans chaque collège et campus (étudiants réguliers à temps complet) selon le territoire de la commission scolaire régionale ou de la commission scolaire intégrée où l'élève a terminé ses études de niveau secondaire. Selon la méthode des taux de passage(1), nous avons fait passer dans le collège des élèves du secondaire des commissions scolaires régionales et des commissions scolaires intégrées qui lui fournissent la majorité de ses étudiants. Dans une certaine mesure, nous avons tenu compte des étudiants adultes et des transferts d'étudiants

---

(1) Vous trouverez au chapitre 3 une description de la méthode des taux de passage.

d'un collège à un autre. La clientèle totale du réseau public d'une région administrative scolaire provient de la somme de la clientèle de chaque collège et campus situé dans cette région.

CHAPITRE 1

Les sources d'information

a) clientèle du niveau collégial (dossier mécanisé de l'étudiant, S.I.C.C. et autres sources)

Pour les sessions d'automne 1970 à automne 1973, les clientèles des collèges sont tirées du dossier mécanisé de l'étudiant de niveau collégial; nous avons puisé les données des sessions d'automne 1974 et d'automne 1975 du système d'information sur les clientèles du collégial (S.I.C.C.). De plus, nous avons emprunté des informations dans une étude statistique relative à l'évolution de la formation professionnelle dans les collèges(1). Dans certains cas, nous avons obtenu des informations directement des collèges.

b) clientèle du niveau secondaire (Sommaire statistique de l'école, Sommaire de l'école et fichier des examens du secondaire)

Les clientèles du niveau secondaire proviennent d'une part de l'exploitation du Sommaire statistique de l'école qui est devenu le Sommaire de l'école à partir de 1975-76. Un

---

(1) Michel Pelletier, L'évolution des enseignements professionnels et des clientèles dans les collèges d'enseignement général et professionnel, 1967-68 à 1974-75 - première partie, Ministère de l'Education, D.G.E.C., service de la Recherche et du Développement, septembre 1975, 184 pages.

formulaire est rempli le 30 septembre de chaque année scolaire depuis 1970-71. Comme l'indique son nom, il n'est qu'un relevé succinct des élèves inscrits par degré. D'autre part, le fichier des examens du secondaire, qui est un fichier individuel, recense tous les étudiants qui se présentent aux examens du secondaire pour une année donnée.

CHAPITRE 2

Qualité des informations

a) dossier mécanisé et S.I.C.C.

Ces fichiers sont composés des fiches individuelles des étudiants - fiches d'inscription - qui sont transmises au service de l'informatique du ministère de l'Education par les collèges. Les fichiers d'avant 1974 contiennent plusieurs imprécisions: d'une part, les données relatives à certains collèges sont plus ou moins complètes, surtout pour la session d'automne 1970; d'autre part, nous y retrouvons des inscriptions multiples (individus inscrits dans plus d'un collège). Nous sommes donc en face d'un facteur de sous-estimation et d'un facteur de surestimation. Il ne faut surtout pas croire que l'effet combiné de ces deux phénomènes est négligeable, car le phénomène des inscriptions multiples est fort important et la clientèle de l'ensemble des collèges pour chaque session d'automne (entre 1970 et 1973) s'en trouve globalement gonflée d'au moins 300 individus. La création des services régionaux d'admission (Montréal, Québec et Saguenay-Lac-Saint-Jean) a contribué à la réduction des inscriptions multiples. Les données relatives aux sessions d'automne 1974 et 1975 sont complètes et les inscriptions multiples ne sont pas nombreuses;

seule, la classification des étudiants par degré ou année de cours (collège I, II et III) comporte des imprécisions importantes[1].

b) fichier des examens du secondaire

Le fichier des examens du secondaire est composé des listes de tous les élèves des écoles publiques et privées qui se présentent à un ou plusieurs examens sanctionnés par le Ministère de l'Education. Au début du mois de janvier, le service de Mesure et d'Evaluation du ministère transmet aux commissions scolaires et écoles privées agréées les formulaires d'inscription aux tests du secondaire. Vers la fin du mois de février, les formulaires remplis sont retournés au service de Mesure et d'Evaluation et servent à la confection du fichier des examens du secondaire. Plusieurs organismes d'enseignement transmettent la liste des élèves inscrits aux examens du secondaire par télé-informatique ou sur ruban magnétique. Le fichier est ouvert jusqu'au milieu d'avril, et tant qu'il est ouvert, on peut y ajouter ou annuler une inscription si cela s'avère nécessaire.

L'information contenue dans le fichier des examens du secondaire est de bonne qualité. Bien que ce fichier soit généralement complet, il n'en demeure pas moins qu'il contient certaines

(1) Voir à ce sujet: C.E.G.E.P. effectifs détaillés d'étudiants - Automne 1974, D.G.E.C., service de la Recherche et du Développement, Juillet 1975.

informations erronées. L'erreur la plus fréquente touche le code permanent de l'élève. Même si on utilise son code temporaire sur le formulaire d'inscription aux examens du secondaire, ce code correspond au code permanent de l'élève. Or certains élèves ont un code permanent erroné et d'autres ont plus d'un code permanent même si un seul de leurs codes est vraiment correct. Heureusement, ce genre d'erreur n'est pas fréquent et nous pouvons nous fier à l'information que contient le fichier des examens du secondaire.

c) sommaire statistique

Ce formulaire rend compte de la clientèle classifiée par degré au 30 septembre de l'année scolaire. Vers le milieu de septembre, le Ministère de l'Education transmet les formulaires à chaque commission scolaire, école privée et école gouvernementale. La commission scolaire distribue les formulaires dans ses écoles. Théoriquement, chaque formulaire doit être rempli le 30 septembre et retourné au ministère (Service de l'informatique) dès le lendemain. Cependant, tel n'est pas le cas. On enregistre de nombreux retards et, ce qui est plus grave, un certain nombre d'écoles privées et d'écoles gouvernementales ne retournent pas les formulaires. Il s'ensuit que le fichier constitué des formulaires des écoles publiques est disponible avec beaucoup de retard et que celui des écoles privées est forcément toujours incomplet. Certaines institutions sont absentes du fichier occasionnellement, d'autres le sont systématiquement.

En plus de ces malencontreux problèmes, nous devons nous interroger sur l'exactitude des informations contenues dans ces formulaires. Si nous comparons les données du sommaire statistique à celles du fichier-élèves (fiches individuelles), nous y retrouvons un certain écart, et moins les données sont récentes, plus l'écart est important. Selon toute vraisemblance, le sommaire statistique surestime la population scolaire.

De plus, un document de travail[1] révèle que la classification des étudiants par degré n'est pas toujours fiable. Cette lacune entraîne des incohérences dans les taux de passage observés d'une année à l'autre et rend plus difficile le choix des taux de passage que nous devons retenir pour faire des prévisions.

---

(1) Desmond Dufour, Taux de scolarisation et taux de passage en tant qu'instruments de projection, Ministère de l'Education, D.G.P., D.T. 9-18, septembre 1974.

CHAPITRE 3

Méthodologie

a) zone d'influence des collèges

La première opération que nous avons dû faire a été la reconnaissance de la zone d'influence de chaque collège et campus, c'est-à-dire que nous avons dû déterminer avec précision d'où viennent les nouveaux inscrits de chaque collège ou campus. Puisque le réseau scolaire du niveau secondaire est divisé en commissions scolaires régionales et en commissions scolaires intégrées, et que toutes les statistiques relatives à ce niveau d'enseignement sont disponibles selon ces unités territoriales, nous avons donc choisi le territoire de commission scolaire régionale et de commission scolaire intégrée comme base pour déterminer la provenance des étudiants de chaque collège[1].

Pour la session d'automne 1975, nous avons comparé le fichier du collégial au fichier des examens du niveau secondaire de juillet 1975 et nous avons ainsi déterminé dans quelle commission scolaire régionale, commission scolaire intégrée, ou dans quelle école privée le nouvel inscrit dans un collège a terminé ses études du niveau secondaire. Nous avons ensuite regroupé les écoles

(1) Voir à ce sujet la publication annuelle du service de la Recherche et du Développement de la direction générale de l'Enseignement collégial qui présente la zone d'influence des institutions de niveau collégial.

privées par territoire de commission scolaire régionale ou intégrée de confession catholique. Cependant, dans le cas de l'île de Montréal, nous avons rattaché un certain nombre d'écoles privées au Bureau des écoles protestantes du Grand Montréal en nous basant sur la religion déclarée par les élèves qui fréquentent ces écoles. Nous avons procédé de la même façon pour les cinq autres sessions (automne 1970 à automne 1974). Cette opération nous a permis d'obtenir une image précise de la zone d'influence de chaque collège et campus, et a servi de base à l'élaboration de nos prévisions. A titre d'exemple, nous présentons en annexe I et II les données relatives au collège de Chicoutimi pour faciliter la compréhension de notre démarche.

Le tableau A de l'annexe I indique les sept principales commissions scolaires régionales où s'alimente le collège de Chicoutimi. En plus, nous avons regroupé les commissions scolaires régionales et intégrées de confession catholique de la région administrative scolaire de Québec, sauf celle de Charlevoix, qui est l'une des sept principales. Nous ne pouvions négliger l'apport de la région de Québec sur l'évolution de la clientèle de ce collège. Notre tableau A indique qu'à l'automne 1970, 539 des 822 étudiants nouvellement inscrits au collège de Chicoutimi provenaient de la commission scolaire régionale du Saguenay; à la session de l'automne suivant, 545 des 870 nouveaux inscrits terminaient leurs études secondaires dans une école de la même commission scolaire régionale.

Voyons maintenant quelle valeur il faut accorder aux données du tableau A. Rappelons d'abord que ce tableau n'est qu'un exemple et que tout ce que nous dirons au sujet de la fiabilité des données qu'il contient est valable pour tous les collèges.

Malgré la présence d'un certain nombre de multi-inscriptions dans les fichiers du collégial (étudiants inscrits dans plus d'un collège ou campus: environ 650 en 1973, un peu plus de 150 en 1974 et une centaine en 1975), surtout aux sessions d'automne 1970 à automne 1973, il ne faut pas perdre de vue que le nombre total des nouvelles inscriptions dans le tableau A est un nombre généralement minimal. Examinons les principales raisons de ce sous-dénombrement.

Les étudiants dont l'intervalle entre la fin de leurs études du niveau secondaire et leur inscription dans un collège est plus long qu'un an sont exclus de ce tableau. De plus, les étudiants qui ont terminé leurs études secondaires dans une autre province ou dans un autre pays ne sont pas dénombrés dans le tableau A (quelques centaines d'étudiants chaque année dans l'ensemble du réseau collégial public).

Un autre facteur important de sous-dénombrement est la correction du code permanent de l'étudiant, le cas échéant, quand il entreprend des études du niveau collégial. En effet, le

code permanent attribué à l'étudiant quand il commence ses études élémentaires est parfois erroné, mais quand il se présente au niveau collégial, on corrige son code. Or, le code permanent est à la base du rapprochement du fichier de l'étudiant du niveau collégial avec le fichier des examens du niveau secondaire. Donc, tous les étudiants dont le code permanent a été corrigé entre le niveau secondaire et le niveau collégial sont automatiquement exclus du tableau A. Cependant, le nombre de codes permanents erronés diminue chaque année et cette cause de sous-dénombrement tend à disparaître.

Bien que les données des sessions d'automne 1970 à automne 1973 soient moins fiables, le tableau A couvre une période de six ans et on peut normalement y déceler des erreurs grossières, le cas échéant. Par conséquent, la zone d'influence des collèges s'avère un outil précieux malgré les faiblesses que nous avons mentionnées.

b) clientèle du secondaire

Après avoir déterminé les commissions scolaires régionales ou intégrées et les écoles privées où un collège s'alimente, nous avons dressé l'évolution de leur clientèle. Pour chaque territoire de commission scolaire régionale et de commission scolaire intégrée, nous avons établi l'évolution de la clientèle des niveaux

primaire et secondaire, classifiée par degré, de l'année scolaire 1969-70 à 1974-75. Occasionnellement, nous avons dû estimer la clientèle de certaines écoles qui n'ont pas retourné leur formulaire "Sommaire de l'Ecole".

A partir de ces informations, nous avons constitué le tableau B de l'annexe I. Ainsi, sur le territoire de la commission scolaire régionale du Lac Saint-Jean, le 30 septembre 1969, il y avait 1 220 élèves de secondaire V; ce nombre comprend les élèves réguliers et ceux de l'enfance inadaptée (handicapés physiques et mentaux) même si ces derniers ne parviennent pas aux études collégiales en grand nombre. Nous tenons compte de la clientèle de l'enfance inadaptée pour avoir en main toute la clientèle de secondaire V[1].

c) clientèle de collégial I et taux de passage de secondaire V à collégial I

Le tableau D reprend l'information contenue dans le tableau A et la complète. En effet, en plus de la clientèle de collégial I classifiée par commission scolaire régionale de provenance, nous retrouvons dans ce tableau la clientèle de collégial I qui n'était pas dans une commission scolaire régionale ou intégrée l'année précédente. A la session d'automne 1970, 119 étudiants sont classifiés de cette façon. Ce sont des adultes, des étrangers

(1) Comprend la clientèle de secondaire V général et celle de secondaire V professionnel.

(élèves qui ont terminé leurs études secondaires hors du Québec), des étudiants qui étaient dans un autre collège l'année précédente, des étudiants qui fréquentaient ce collège l'année précédente et qui sont encore en collégial I parce qu'ils ont échoué, etc.

Puisque nous ne pouvons rapporter les 38 étudiants (session d'automne 1970) provenant d'une autre commission scolaire, régionale ou intégrée, à une population de base significative, nous avons calculé le rapport entre ces étudiants et le sous-total qui est inscrit plus haut: 38 ÷ 784 = 0,048. En multipliant 0,048 par 100, nous voyons qu'en 1970 les nouveaux inscrits de collégial I provenant d'une autre commission scolaire, régionale ou intégrée, représentent 4,8% du sous-total, c'est-à-dire de la clientèle provenant des commissions scolaires régionales et des commissions scolaires intégrées qui fournissent au collège la majorité de ses nouvelles inscriptions.

Selon un raisonnement identique avec les 119 étudiants qui sont groupés dans: adultes, transferts, échecs, étrangers, etc., nous obtenons un rapport de 15,2% pour la session d'automne 1970. En procédant de la sorte pour les autres sessions d'automne, nous obtenons deux séries de rapports qui serviront à faire les prévisions.

Le tableau C représente, pour les commissions scolaires régionales et les commissions scolaires intégrées que nous avons retenues, les taux de passage de secondaire V à collégial I. Par exemple, en rapportant les 32 étudiants (tableau D) de collégial I inscrits à la session d'automne 1970 et provenant de la commission scolaire régionale du Lac St-Jean aux 1 220 élèves (tableau B) qui y étaient inscrits en secondaire V le 30 septembre 1969, nous obtenons un taux de passage de 0,026 qui, multiplié par 100, donne 2,6%. Tous les taux du tableau C ont été calculés selon ce processus.

d) clientèle du collège selon le degré et la formation

Le tableau E présente la clientèle du collège de Chicoutimi classifiée par degré et selon la formation, depuis la session d'automne 1970 à celle d'automne 1975. En additionnant la clientèle de formation générale I à celle de formation professionnelle I, nous retrouvons le total de la clientèle de collégial I du tableau D, à savoir: pour la session d'automne 1970, 473 + 468 = 941.

En plus de la clientèle du collège, le tableau E comprend les taux de passage de collégial I à collégial II et de collégial II à collégial III. Ainsi, au collège de Chicoutimi,

le taux de passage de première à deuxième année, pour les étudiants de formation générale, entre la session d'automne 1974 et celle d'automne 1975, se situe à 94,9%: 484 ÷ 510 X 100.

Nous avons également ajouté au tableau E le taux de répartition des étudiants de collégial I selon la formation. Par exemple, à la session d'automne 1970, 50,3% des étudiants de collégial I sont inscrits en formation générale: 473 ÷ 941 X 100.

e) prévision de clientèle par collège

Avant de faire la prévision de clientèle du collège, nous avons d'abord fait la prévision des clientèles des territoires de commission scolaire régionale et de commission scolaire intégrée(1) qui alimentent le collège. Ces prévisions ont été faites selon la méthode des taux de passage en fonction des tendances ou des moyennes observées de septembre 1969 à septembre 1974. Comme nous ne savions pas quels seraient les effets réels de la Loi 22 sur les clientèles du secondaire, nous n'en avons pas tenu compte. A partir des résultats de ces prévisions, nous avons constitué le tableau F de l'annexe II.

---

(1) Chaque prévision comprend les écoles privées situées sur le territoire de la commission scolaire régionale ou intégrée, s'il y en a.

Ce tableau présente la clientèle prévue en secondaire V de septembre 1975 à septembre 1984, selon les territoires des commissions scolaires régionales ou intégrées concernées dans la prévision de clientèle du collège de Chicoutimi. La clientèle qu'on retrouve dans "Catholiques de la R.A.S. de Québec, sauf de Charlevoix" est le résultat de l'addition de la prévision de clientèle de secondaire V pour chaque territoire de commission scolaire, régionale ou intégrée, de confession catholique, située dans cette région administrative scolaire, sauf bien sûr, la commission scolaire régionale de Charlevoix.

Dans la majorité des cas, c'est au 30 septembre 1976 que la clientèle du secondaire V est le plus nombreuse. Ce phénomène s'explique par le Règlement numéro 7 du Ministère de l'Education mis en application le 30 septembre 1972. En effet, c'est en septembre 1972 que la majorité des commissions scolaires régionales ou intégrées acceptaient en secondaire I les élèves de sixième et septième année du niveau primaire. Ce règlement a provoqué ce qu'il est convenu d'appeler la double promotion. Aussitôt la vague passée, on revient à une situation normale. Cependant, à ce moment-là, la baisse de la natalité, qui a marqué le début des années 60, se manifeste sur le nombre des finissants du secondaire et on assiste à un déclin de la clientèle de secondaire V. Cette chute aura nécessairement ses effets sur la clientèle du collégial.

Le tableau G indique les taux de passage prévus de secondaire V à collégial I au collège de Chicoutimi. Nous avons maintenu les taux constants, sauf pour la commission scolaire régionale du Saguenay, qui est le territoire immédiat de ce collège. Nous avons augmenté les taux de passage de la commission scolaire régionale du Saguenay vers le collège de Chicoutimi parce que nous avons émis l'hypothèse qu'une meilleure information scolaire et professionnelle pourrait amener plus d'étudiants du secondaire à entreprendre des études du niveau collégial. Nous avons maintenu constants les autres taux de passage parce qu'au moment où la diminution de secondaire V surviendra, tous les collèges se feront concurrence pour accaparer la clientèle; nous supposons que chaque collège aura gain de cause dans son territoire immédiat. Il y a cependant un certain nombre d'exceptions à cette méthode de rétention des taux de passage prévus entre le secondaire V et le collégial: le cas d'un nouveau collège ou campus qui tente de se tailler une place est une de ces exceptions; le cas d'un collège offrant une option provinciale qui attire un grand nombre d'étudiants en est une autre.

Au tableau H, nous retrouvons d'abord, classifiée selon sa provenance, la clientèle de collégial I prévue au collège de Chicoutimi pour les sessions d'automne 1976 à 1985. Nous avons ensuite fait l'addition de la clientèle prévue en collégial I selon sa commission scolaire régionale ou intégrée de provenance; cette somme constitue le sous-total.

Immédiatement après le sous-total, nous avons indiqué deux rapports: en premier lieu, le rapport prévu entre les étudiants venant d'autres territoires de C.S.R. et C.S.I. et le sous-total; en second lieu, le rapport prévu entre les étudiants groupés dans adultes, transferts, échecs, étrangers, etc. et le sous-total. Bien sûr, à la suite de ces deux rapports, et en fonction de leurs chiffres, nous avons indiqué les clientèles prévues de 1976 à 1985.

Ensuite, nous avons additionné les étudiants venant d'autre territoires de C.S.R. et C.S.I. et les adultes, transferts, échecs, étrangers, etc., au sous-total. La somme de ces trois nombres donne le total des étudiants de collégial I au collège de Chicoutimi.

Pour terminer ce tableau, nous avons indiqué les taux prévus de la répartition des étudiants de collégial I selon la formation. Le collège de Chicoutimi étant un collège bien implanté, nous avons émis l'hypothèse que la distribution des étudiants de collégial I entre la formation générale et la formation professionnelle ne connaîtra pas de fluctuations au cours des prochaines années.

Le tableau 1 représente le produit fini de notre travail, car il contient les prévisions de clientèle d'un collège selon la formation et le degré aux sessions d'automne 1976 à 1985. En plus de la clientèle prévue, nous avons ajouté à ce tableau les taux de passage prévus d'un degré à l'autre selon la formation.

Pour la formation générale, le taux de passage prévu du degré I au degré II de 1976 à 1985 est fixe, car il est actuellement à un niveau élevé et il est peu probable qu'il fluctue de façon significative. Nous avons fait croître légèrement les taux de passage à l'intérieur de la formation professionnelle, car il est loisible de croire que la diminution générale de la clientèle de niveau collégial entraînera une certaine amélioration des performances des collèges et que la priorité pour les prochaines années se situera au niveau de l'amélioration de la qualité de l'enseignement.

Nous rappelons que la prévision de clientèle du collège de Chicoutimi nous a servi d'exemple et que nous ne présenterons pas, dans ce document, la prévision de clientèle détaillée de chaque collège et campus. Toutes les données qui seront présentées au tableau 1 ne sont que le résumé des prévisions de clientèle par collège et campus.

f) regroupement des collèges et campus par région administrative scolaire

Comme nous venons de le voir, nous avons d'abord fait une prévision de clientèle scolaire pour chaque collège ou campus qui compose le réseau collégial public. Nous avons par conséquent effectué 46 prévisions. Ensuite, nous avons regroupé la clientèle des collèges et campus par région administrative scolaire. Chaque région est formée d'un regroupement de territoires de commissions scolaires régionales ou intégrées, pour catholiques, dont les limites coïncident, dans la mesure du possible, avec les régions administratives du Ministère de l'Industrie et du Commerce du Québec. Il en existe 10 actuellement et seule celle du Nouveau-Québec n'est pas desservie par un collège ou campus. La région de Montréal se subdivise en trois sous-régions: le Nord de Montréal, le Sud de Montréal et l'Ile de Montréal. La répartition des collèges et campus par région administrative scolaire fait partie intégrante du tableau 1.

g) enseignement collégial privé

Nous n'avons pas fait de prévision de clientèle pour les collèges privés et les écoles gouvernementales qui dispensent un enseignement de niveau collégial. Cependant, nous avons

émis l'hypothèse que l'attraction des collèges privés sur la clientèle du secondaire ne croîtrait pas durant les dix prochaines années. Ultérieurement, nous disposerons de prévisions pour les institutions privées les plus populeuses qui dispensent l'enseignement collégial.

CHAPITRE 4

Résultats et analyse

a) clientèle prévue par collège

Comme l'indique son titre, le tableau 1 présente la clientèle régulière à temps complet de niveau collégial public. La période d'observation comprise dans ce tableau ne comporte que deux années. Nous n'avons pas cru bon de l'allonger parce que nous aurions surchargé le tableau et aussi parce qu'avant la session d'automne 1974 la qualité de l'information laisse parfois à désirer pour un certain nombre de collèges.

Quand nous examinons l'évolution de la clientèle des collèges, nous constatons qu'en majorité ils connaissent une augmentation de leur clientèle entre la session d'automne 1974 et celle d'automne 1977 ou 1978. C'est précisément à la session d'automne 1977 que la double promotion provoquée par l'application du Règlement numéro 7 du Ministère de l'Education fait son entrée dans un grand nombre de collèges. Par la suite, à cause de la chute de la natalité qui a touché le Québec au début des années 60, la clientèle diminue jusqu'à la fin de notre période de prévision. Dans la sous-région Ile de Montréal, la plupart des collèges atteignent leur clientèle maximale avant 1977, car un certain nombre d'organismes d'enseignement ont mis en application le Règlement numéro 7 avant qu'il existe officiellement.

TABLEAU 1: Clientèle régulière à temps complet du niveau collégial public - Sessions d'automne

Régions et sous-régions administratives scolaires	OBSERVATION		PRÉVISION(1)									
Collèges et campus	1974	1975	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985
Bas-St-Laurent-Gaspésie												
de la Gaspésie	1 065	1 008	946	1 074	1 161	1 110	1 042	1 075	1 128	1 132	1 062	978
de Matane	693	709	764	928	974	884	805	797	793	746	671	561
de Rimouski(2)	2 954	2 970	3 133	3 767	3 684	3 196	2 802	2 696	2 636	2 449	2 230	2 059
TOTAL	4 712	4 687	4 843	5 769	5 819	5 190	4 649	4 568	4 557	4 327	3 963	3 598
Saguenay-Lac-St-Jean												
d'Alma	959	1 040	1 105	1 141	1 048	882	815	821	798	720	624	558
de Chicoutimi	2 404	2 403	2 530	2 721	2 860	2 733	2 571	2 418	2 311	2 129	1 913	1 727
de Jonquière	2 786	2 529	2 519	2 571	2 707	2 442	2 264	2 160	2 175	2 085	1 917	1 738
de St-Félicien	517	533	524	617	587	533	536	572	589	563	514	472
TOTAL	6 666	6 505	6 678	7 050	7 202	6 590	6 186	5 971	5 874	5 497	4 968	4 495
Québec												
F.-X.-Garneau	1 861	2 183	2 357	2 584	2 616	2 477	2 348	2 344	2 305	2 147	1 959	1 825
de La Pocatière	1 031	1 001	947	1 022	1 049	977	950	932	894	837	801	753
de Lévis-Lauzon	1 738	2 084	2 167	2 654	2 739	2 534	2 247	2 225	2 210	2 109	1 927	1 790
de Limoilou	3 709	3 901	4 214	4 656	4 607	4 214	3 872	3 790	3 700	3 449	3 189	2 971
de Rivière-du-Loup	1 356	1 462	1 555	1 779	1 786	1 681	1 558	1 487	1 423	1 323	1 207	1 133
de Ste-Foy	3 759	3 730	3 774	4 135	4 250	4 089	3 927	4 001	4 077	4 013	3 831	3 664
St.Lawrence	418	456	538	614	617	604	617	656	644	611	580	545
de Thetford Mines	1 298	1 267	1 230	1 474	1 503	1 327	1 137	1 068	1 043	991	912	831
TOTAL	15 170	16 084	16 782	18 918	19 167	17 903	16 696	16 503	16 296	15 480	14 406	13 512

(1) Au moment où nous avons fait ces prévisions, nous avions un relevé sommaire de la clientèle de l'année scolaire 1976-77. Voir document 22-3063 de Louis-H. Castonguay, D.G.E.C.

(2) Excluant l'Institut maritime de Québec.

TABLEAU 1: Clientèle régulière à temps complet du niveau collégial public - Sessions d'automne (suite)

Régions et sous-régions administratives scolaires / Collèges et campus	OBSERVATION		PREVISION									
	1974	1975	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985
Trois-Rivières												
de Drummondville	1 072	1 179	1 169	1 445	1 382	1 062	1 044	1 120	1 107	1 023	952	930
de Shawinigan	1 709	1 724	1 743	2 146	2 010	1 651	1 379	1 320	1 268	1 155	1 039	965
de Trois-Rivières	3 676	3 771	3 668	4 320	4 153	3 631	3 286	3 321	3 314	3 174	2 977	2 818
de Victoriaville	1 102	1 132	1 129	1 565	1 515	1 259	1 175	1 231	1 237	1 169	1 081	1 022
TOTAL	7 559	7 806	7 699	9 476	9 060	7 603	6 884	6 992	6 926	6 521	6 049	5 735
Cantons-de-l'Est												
de Lennoxville	1 002	1 144	1 052	1 040	1 031	987	998	1 027	1 020	964	915	862
de Sherbrooke	3 305	3 382	3 789	4 784	4 681	4 086	3 697	3 714	3 694	3 504	3 284	3 083
TOTAL	4 307	4 526	4 841	5 824	5 712	5 073	4 695	4 741	4 714	4 468	4 199	3 945
Nord de Montréal												
de Joliette	1 547	1 421	1 374	1 468	1 730	1 675	1 487	1 460	1 462	1 386	1 286	1 209
Lionel-Groulx	2 124	2 056	2 227	2 328	2 061	1 824	1 818	1 913	1 932	1 848	1 744	1 684
Montmorency	988	1 019	1 574	2 136	2 308	2 320	2 442	2 652	2 753	2 688	2 533	2 393
de Saint-Jérôme	1 525	1 594	1 806	2 288	2 227	1 987	1 859	1 955	2 012	1 908	1 740	1 597
TOTAL	6 184	6 090	6 981	8 220	8 326	7 806	7 606	7 980	8 159	7 830	7 303	6 883
Sud de Montréal												
Edouard-Montpetit	4 005	4 389	4 369	4 445	4 303	4 041	4 096	4 447	4 613	4 432	4 205	4 121
de Granby	708	696	774	1 011	1 017	907	874	923	944	877	777	729
de St-Hyacinthe	1 401	1 330	1 392	1 692	1 608	1 334	1 289	1 398	1 471	1 432	1 334	1 274
de St-Jean-sur-Richelieu	1 730	1 704	1 793	2 065	2 038	1 773	1 568	1 547	1 551	1 508	1 426	1 352
de Saint-Lambert-Longueuil	1 255	1 473	1 590	1 643	1 683	1 721	1 745	1 806	1 869	1 807	1 734	1 682
de Sorel-Tracy	641	704	665	913	827	681	626	673	707	688	661	640
de Valleyfield	1 362	1 409	1 455	1 619	1 618	1 464	1 397	1 446	1 465	1 410	1 301	1 242
TOTAL	11 102	11 705	12 038	13 388	13 094	11 921	11 595	12 240	12 620	12 154	11 438	11 040

TABLEAU 1: Clientèle régulière à temps complet du niveau collégial public - Sessions d'automne (fin)

Régions et sous-régions administratives scolaires / Collèges et campus	OBSERVATION		PREVISION									
	1974	1975	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985
Ile de Montréal												
Ahuntsic	4 388	4 379	4 504	4 591	4 461	4 319	4 168	4 262	4 288	4 113	3 815	3 555
André-Laurendeau	387	502	1 183	1 679	1 659	1 619	1 656	1 758	1 814	1 762	1 622	1 493
Bois-de-Boulogne	2 642	2 663	2 735	2 584	2 489	2 393	2 354	2 399	2 424	2 306	2 147	2 035
Dawson	6 915	7 099	7 088	6 533	6 338	6 262	6 127	6 008	5 963	5 759	5 411	5 156
John Abbott	3 725	4 045	4 061	4 021	3 856	3 784	3 967	4 151	4 195	4 093	3 824	3 686
de Maisonneuve	4 286	4 312	4 415	4 385	4 342	4 317	4 231	4 320	4 351	4 199	3 995	3 821
de Rosemont	2 995	2 768	2 793	2 765	2 673	2 600	2 495	2 516	2 530	2 385	2 195	2 047
de St-Laurent	3 211	3 557	3 559	3 522	3 304	3 103	3 038	3 107	3 121	2 971	2 785	2 607
Vanier	5 467	5 527	5 395	5 327	5 302	5 292	5 191	5 056	5 024	4 903	4 642	4 426
du Vieux-Montréal	5 616	5 764	5 440	5 092	4 956	4 841	4 698	4 799	4 832	4 612	4 279	4 001
TOTAL	39 232	40 616	41 173	40 499	39 380	38 530	37 925	38 376	38 542	37 103	34 715	32 827
Montréal (total des trois sous-régions)	56 518	58 411	60 192	62 107	60 800	58 257	57 126	58 596	59 321	57 087	53 456	50 730
Outaouais												
de l'Outaouais	1 831	2 299	2 732	3 169	3 353	3 159	3 058	3 122	3 235	3 151	3 064	3 060
TOTAL	1 831	2 299	2 732	3 169	3 353	3 159	3 058	3 122	3 235	3 151	3 064	3 060
Nord-Ouest												
du Nord-Ouest	1 542	1 476	1 592	2 043	2 122	1 890	1 729	1 735	1 758	1 691	1 555	1 446
TOTAL	1 542	1 476	1 592	2 043	2 122	1 890	1 729	1 735	1 758	1 691	1 555	1 446
Côte-Nord												
Manicouagan	583	599	772	845	795	717	717	759	783	745	682	620
Mingan	216	286	360	473	574	615	624	644	668	677	671	649
TOTAL	799	885	1 132	1 318	1 369	1 332	1 341	1 403	1 451	1 422	1 353	1 269
ENSEMBLE DU QUEBEC	99 104	102 679	106 491	115 674	114 604	106 997	102 324	103 631	104 132	99 644	93 013	87 810

En outre, la clientèle de quelques collèges suit un modèle d'évolution assez particulier. Signalons d'abord les cas suivants: campus de Saint-Lambert-Longueuil, collège André-Laurendeau et collège Montmorency. Le premier a commencé à recevoir des étudiants à la session d'automne 1972 et les deux autres à la session d'automne 1973; de plus, les trois institutions ont emménagé récemment dans des locaux neufs et vastes. Evidemment, les données historiques relatives à ces trois établissements couvrent une très courte période de temps et leur évolution est très difficile à prévoir.

Considérons maintenant deux autres cas particuliers. D'abord, le collège de l'Outaouais: sa clientèle augmente très rapidement, connaît une légère pointe en 1978 et demeure ensuite presque stable. Un certain nombre de phénomènes expliquent cette situation. Plusieurs étudiants de la région de l'Outaouais entreprenaient leurs études collégiales en Ontario il y a quelques années. Maintenant, les collèges ontariens acceptent de moins en moins les étudiants du Québec et ces derniers étudient par conséquent en plus grand nombre à Hull. Le transfert au Québec, surtout à Hull, de plusieurs services de différents ministères fédéraux a amené un certain nombre de fonctionnaires fédéraux à s'établir au Québec, et cette immigration favorise le développement du collège de l'Outaouais. De plus, l'accès récent à des locaux neufs et adéquats a favorisé le collège.

Le second cas particulier est le campus Mingan de Sept-Iles. Ce dernier est situé dans une ville neuve, industrialisée, qui a connu un développement très rapide. L'immigration y est très importante, mais une grande partie de la population ne s'y établit que pour quelques années et quitte la région avant que les enfants n'accèdent aux études collégiales. Le grand nombre d'emplois disponibles dans cette région a défavorisé le campus, car beaucoup de sortants du secondaire ont préféré un emploi rémunérateur aux études du niveau collégial. Cependant le manque chronique de main-d'oeuvre dans cette région devrait se résorber (un certain nombre de travailleurs des autres régions du Québec, en chômage chronique, finiront bien par migrer là où il y a du travail) et, à ce moment-là, la croissance du campus sera facilitée. Avant la fin des années 70, le campus occupera des locaux plus adéquats et cela favorisera également la croissance de la clientèle du campus.

b) clientèle prévue par région et sous-région

Comme nous l'avons indiqué précédemment, la clientèle prévue pour chacune des régions et sous-régions est la somme de la clientèle prévue pour chaque collège ou campus situé dans une région ou sous-région donnée. Il est évident que l'évolution de la clientèle d'une région ou sous-région dépend de celle des

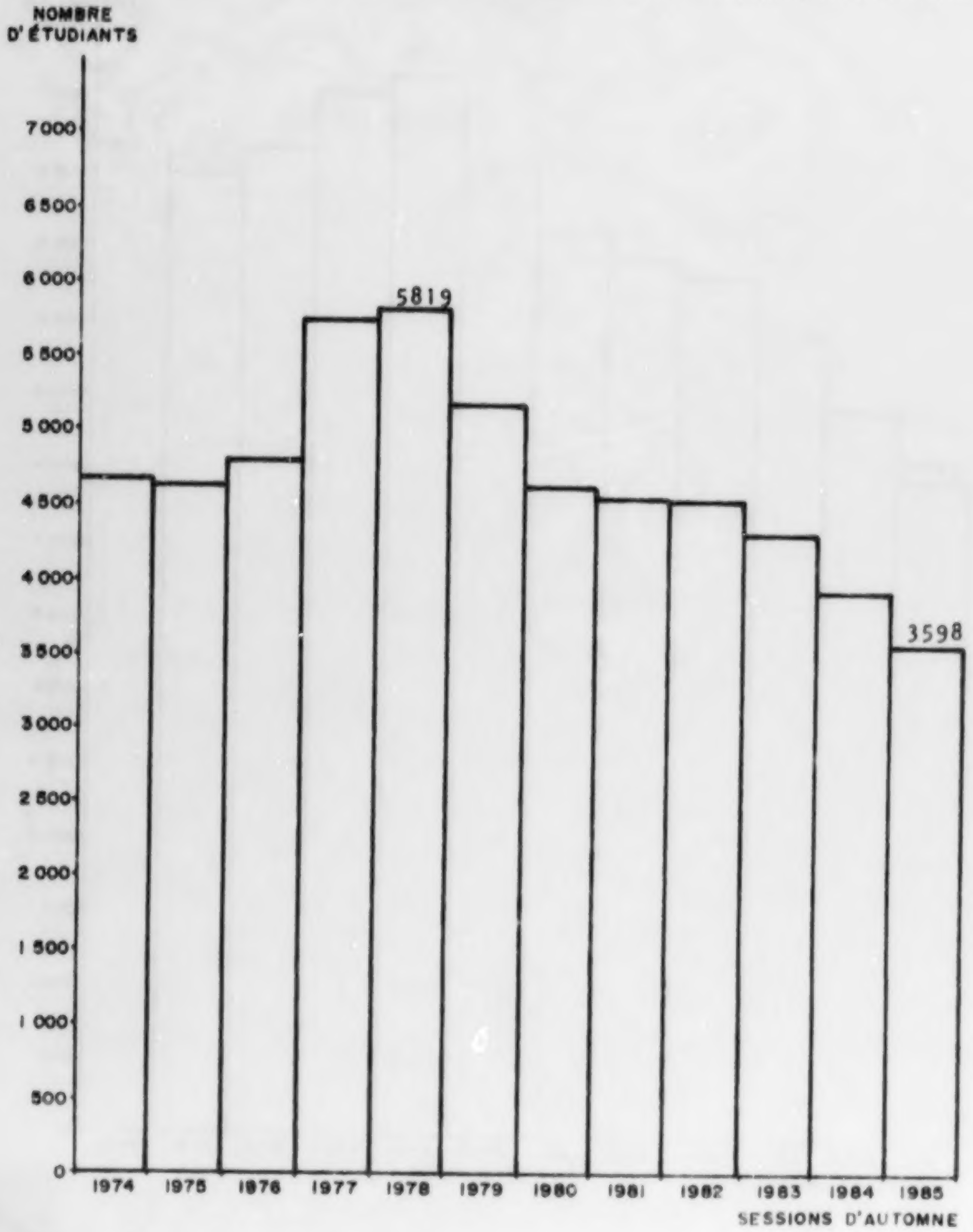
collèges et campus qui la composent. Par conséquent, les collèges les plus populeux orientent fortement l'évolution de la clientèle de leur région et sous-région; la clientèle totale de chacune d'elles est indiquée au tableau 1; de plus, nous en donnons une présentation visuelle aux graphiques 1 à 12.

Chaque graphique se présente de la façon suivante: en abscisse, nous avons les sessions d'automne et en ordonnée, le nombre d'étudiants. Si on veut comparer le graphique d'une région à celui d'une autre, il faut bien porter attention à l'échelle de l'ordonnée. En effet, compte tenu du fait que d'une région à une autre, la clientèle varie de moins de 1 000 individus à plus de 60 000, nous avons utilisé trois échelles différentes: la plus petite varie de 0 à 7 000 et la plus grande, de 0 à 70 000.

Dans l'ensemble, les graphiques numéro 1, 2, 3, 4, 5 et 11 ont sensiblement la même forme. Dans ces six régions, la clientèle de la session d'automne 1985 est toujours inférieure à celle de la session d'automne 1974; elle atteint un sommet durant les sessions d'automne 1977 et 1978, sessions où la double promotion gonfle artificiellement leur clientèle. Les autres régions ou sous-régions présentent une évolution différente de leur clientèle en raison de certains phénomènes particuliers.

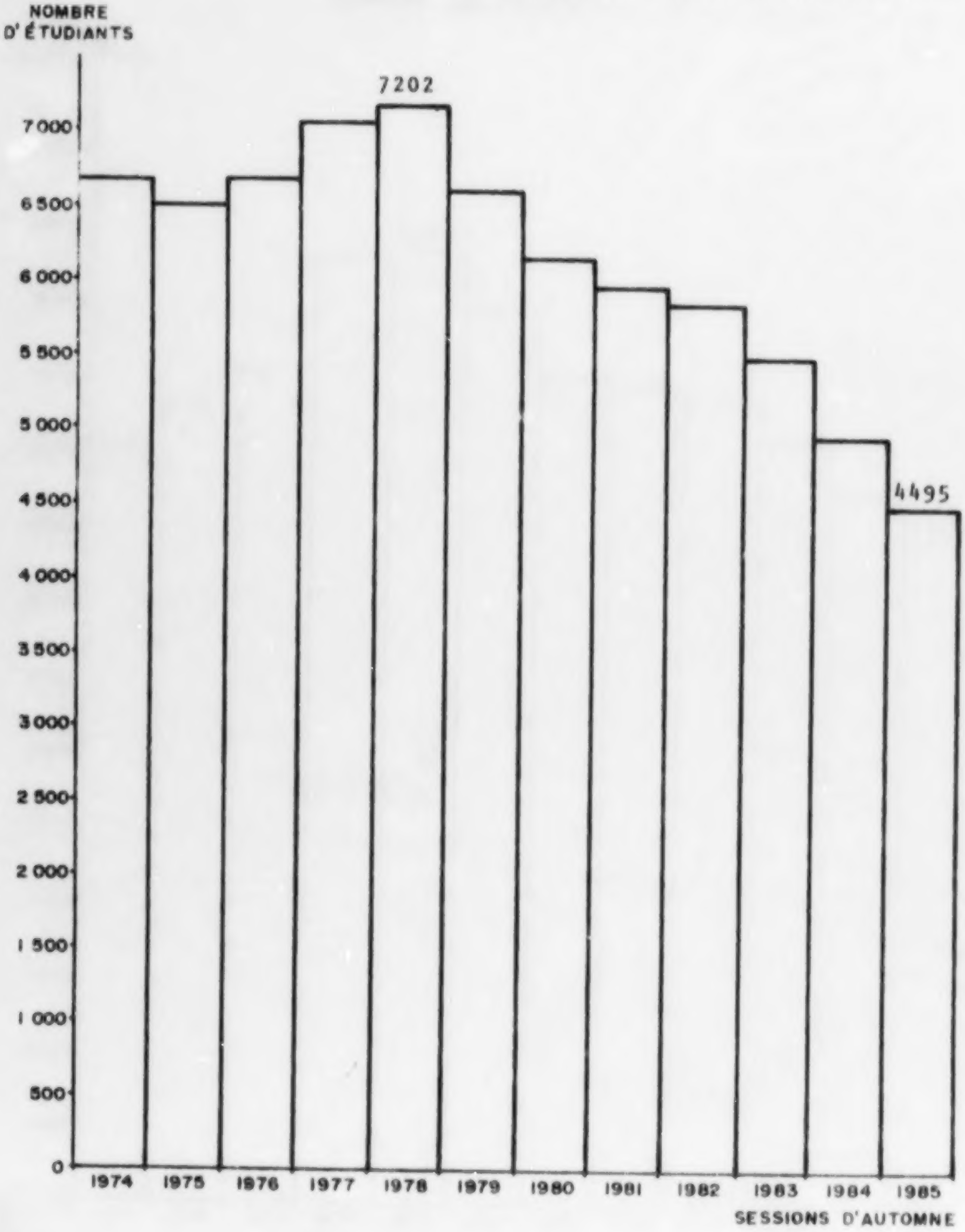
GRAPHIQUE I : ÉVOLUTION DE LA CLIENTÈLE RÉGULIÈRE À TEMPS COMPLET DU NIVEAU COLLÉGIAL PUBLIC, PAR RÉGION ET SOUS-RÉGION ADMINISTRATIVE SCOLAIRE : SESSION D'AUTOMNE 1974 À SESSION D'AUTOMNE 1985

RÉGION DU BAS-SAINT-LAURENT-GASPÉSIE



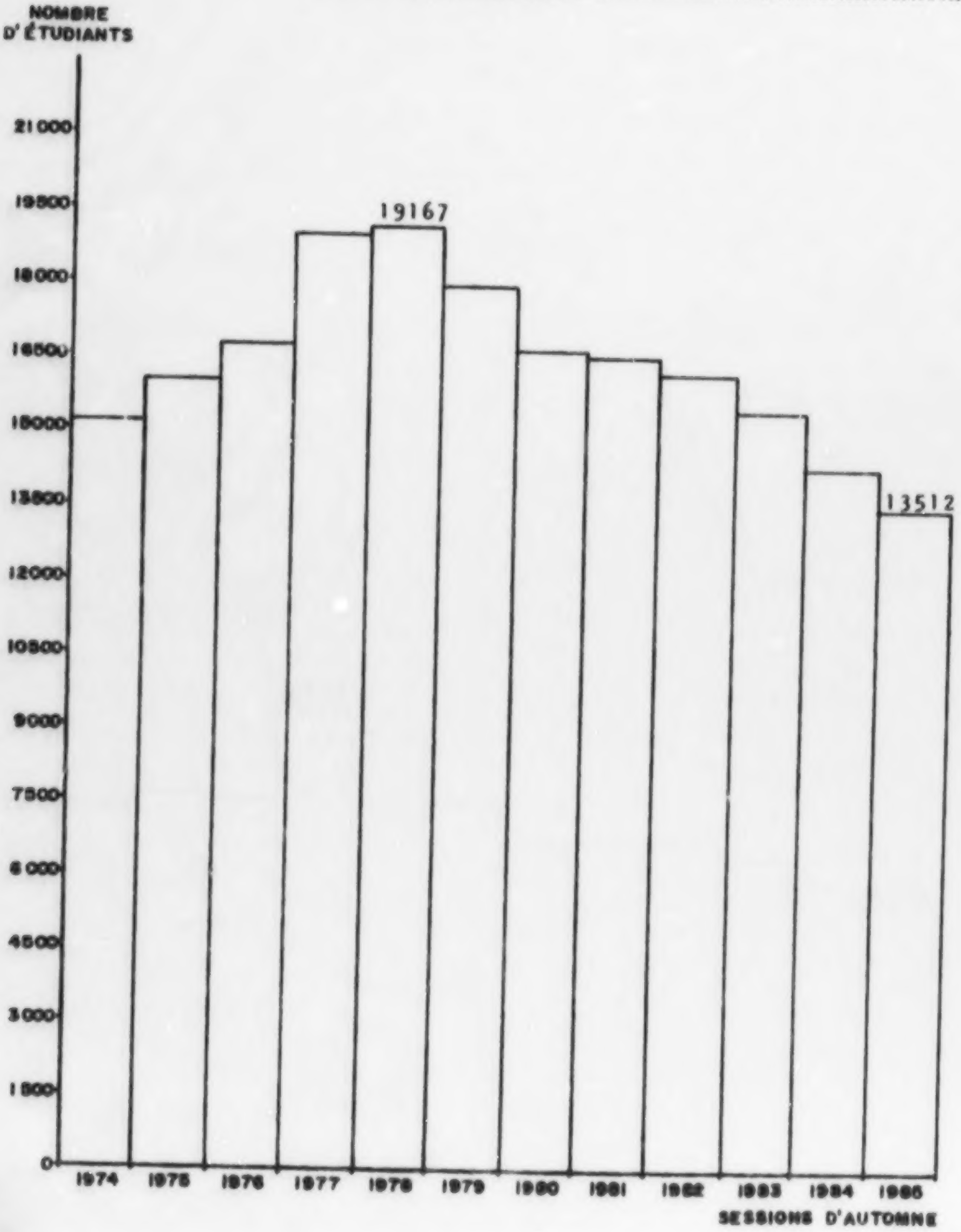
GRAPHIQUE 2 : ÉVOLUTION DE LA CLIENTÈLE RÉGULIÈRE À TEMPS COMPLET DU NIVEAU COLLÉGIAL PUBLIC, PAR RÉGION ET SOUS-RÉGION ADMINISTRATIVE SCOLAIRE SESSION D'AUTOMNE 1974 À SESSION D'AUTOMNE 1985

RÉGION DU SAGUENAY-LAC-SAINT-JEAN



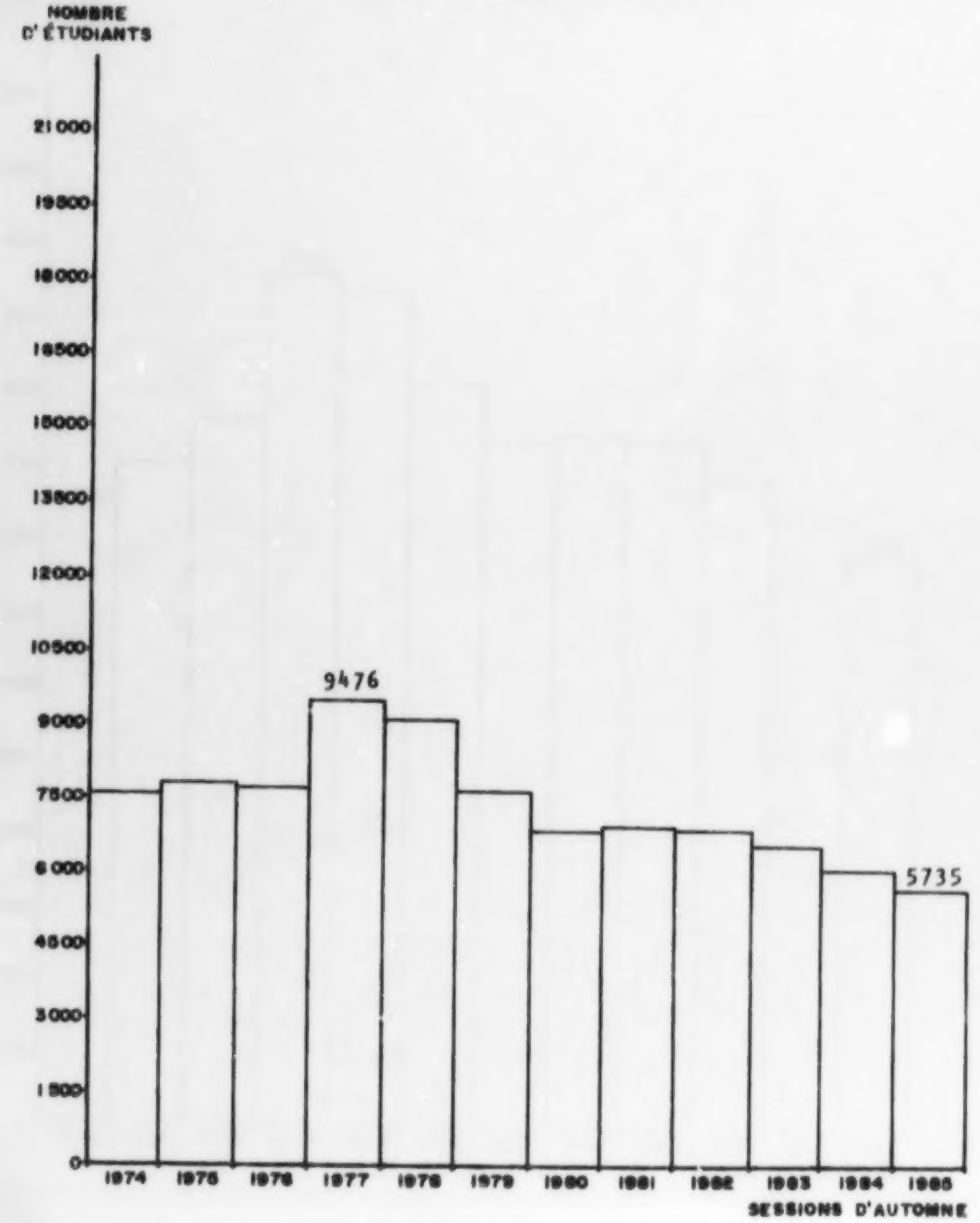
GRAPHIQUE 3: ÉVOLUTION DE LA CLIENTÈLE RÉGULIÈRE À TEMPS COMPLET DU NIVEAU COLLÉGIAL PUBLIC, PAR RÉGION ET SOUS-RÉGION ADMINISTRATIVE SCOLAIRE: SESSION D'AUTOMNE 1974 À SESSION D'AUTOMNE 1985

RÉGION DE QUÉBEC



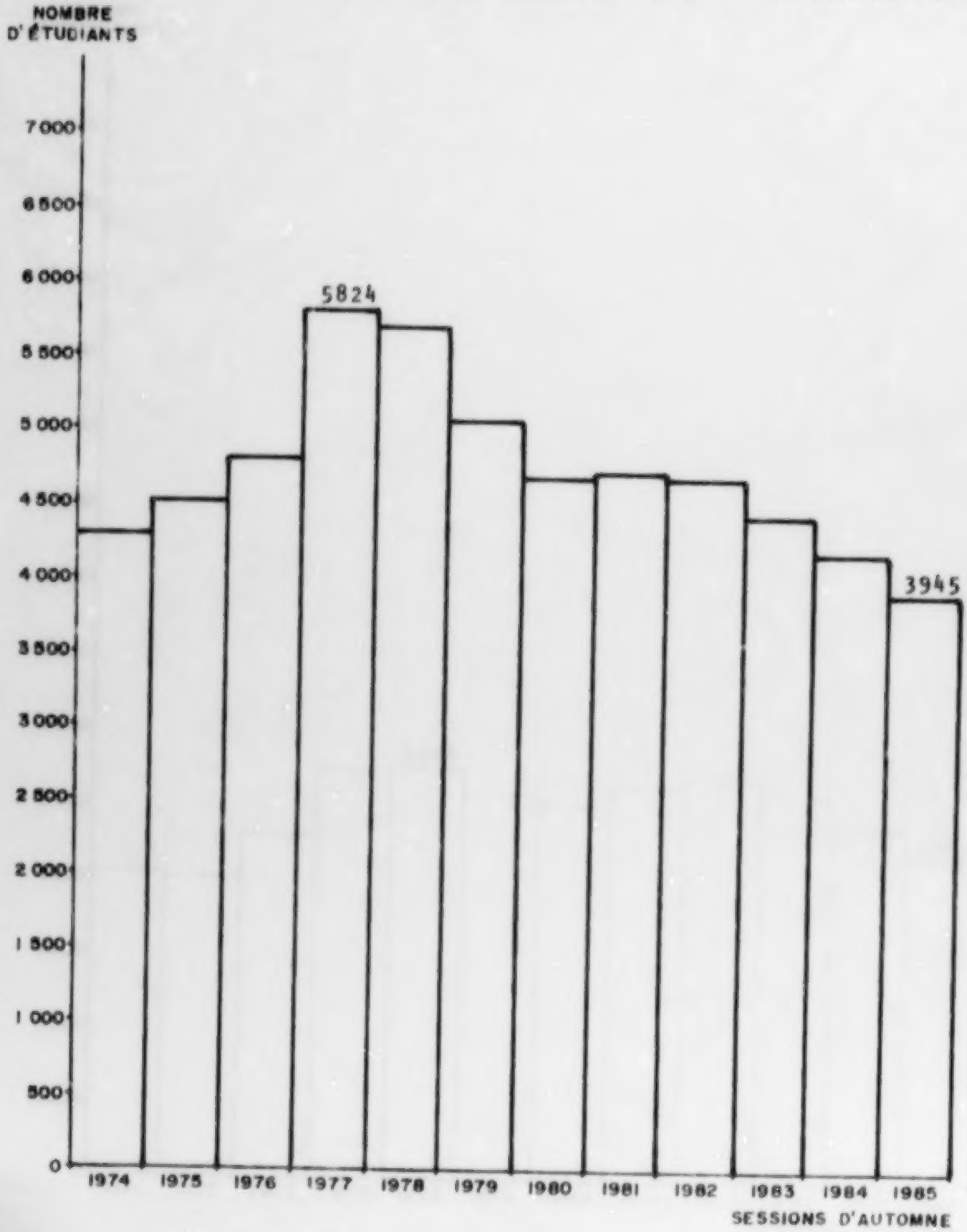
GRAPHIQUE 4 : ÉVOLUTION DE LA CLIENTÈLE RÉGULIÈRE À TEMPS COMPLET DU NIVEAU COLLÉGIAL PUBLIC, PAR RÉGION ET SOUS-RÉGION ADMINISTRATIVE SCOLAIRE : SESSION D'AUTOMNE 1974 À SESSION D'AUTOMNE 1985

RÉGION DE TROIS-RIVIÈRES



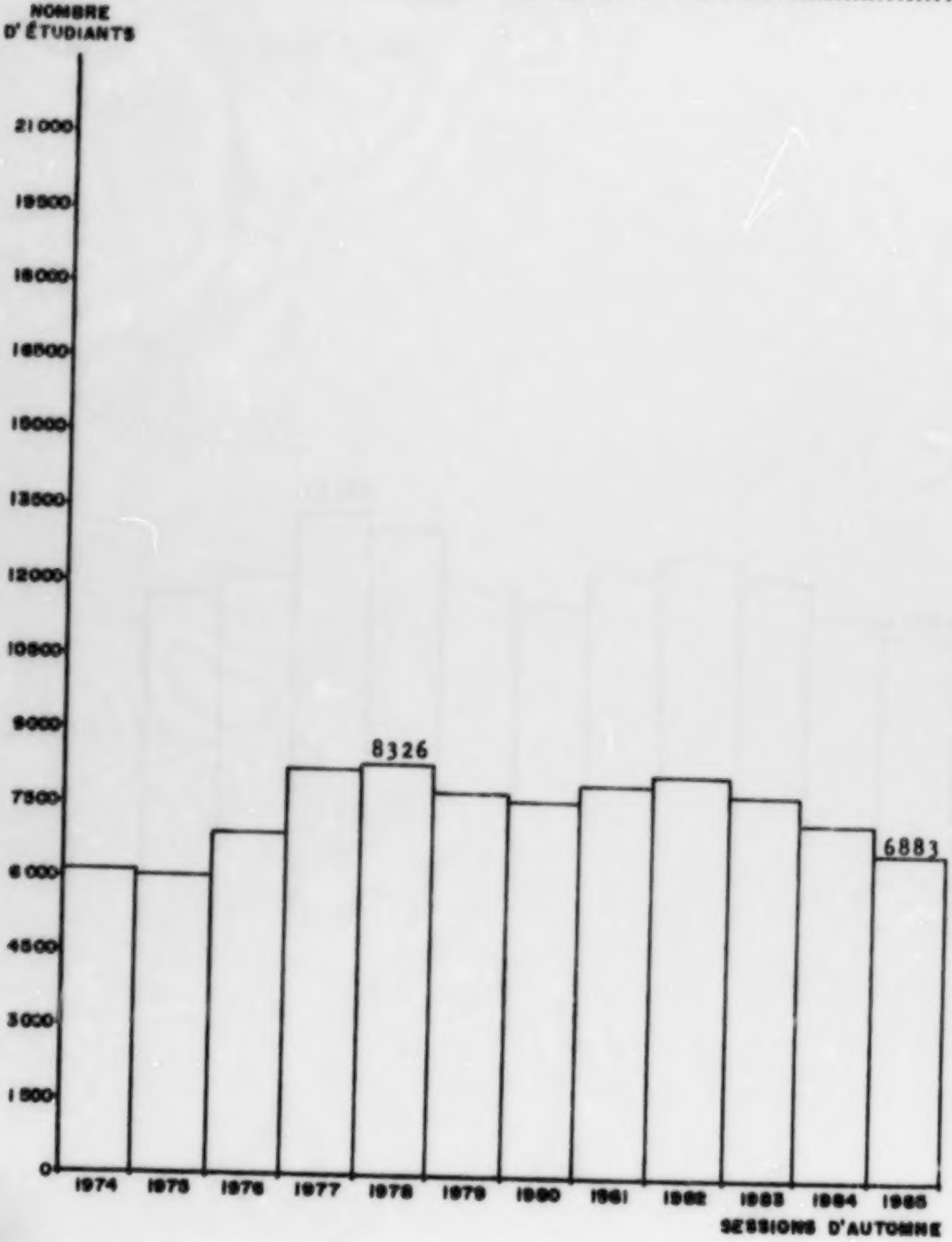
GRAPHIQUE 5: ÉVOLUTION DE LA CLIENTÈLE RÉGULIÈRE À TEMPS COMPLET DU NIVEAU COLLÉGIAL PUBLIC, PAR RÉGION ET SOUS-RÉGION ADMINISTRATIVE SCOLAIRE SESSION D'AUTOMNE 1974 À SESSION D'AUTOMNE 1985

RÉGION DES CANTONS-DE-L'EST



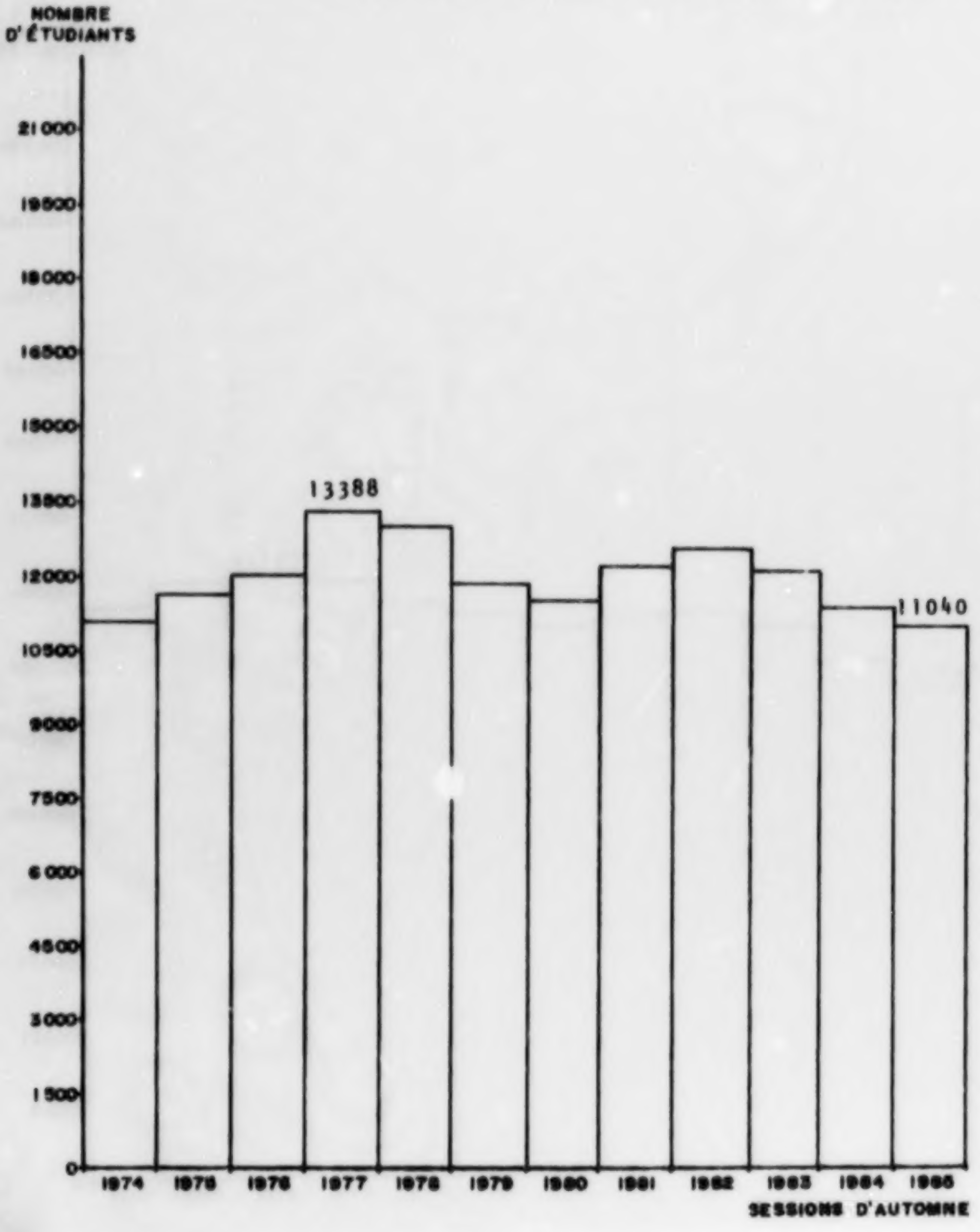
GRAPHIQUE 6 : ÉVOLUTION DE LA CLIENTÈLE RÉGULIÈRE À TEMPS COMPLET DU NIVEAU COLLÉGIAL PUBLIC, PAR RÉGION ET SOUS-RÉGION ADMINISTRATIVE SCOLAIRE : SESSION D'AUTOMNE 1974 À SESSION D'AUTOMNE 1985

RÉGION DE MONTRÉAL (SOUS-RÉGION NORD)



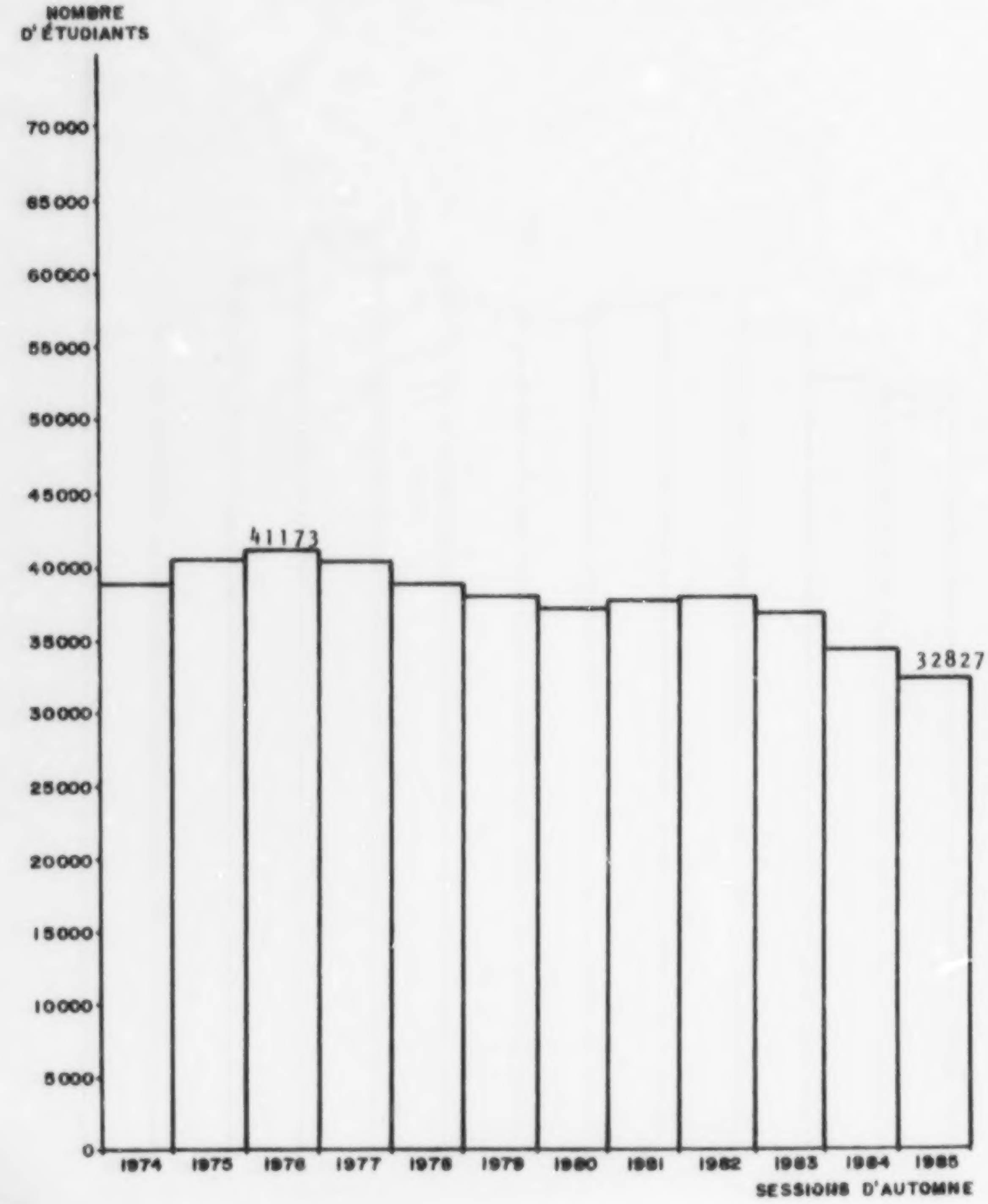
GRAPHIQUE 7: ÉVOLUTION DE LA CLIENTÈLE RÉGULIÈRE À TEMPS COMPLET DU NIVEAU COLLÉGIAL PUBLIC, PAR RÉGION ET SOUS-RÉGION ADMINISTRATIVE SCOLAIRE: SESSION D'AUTOMNE 1974 À SESSION D'AUTOMNE 1985

RÉGION DE MONTRÉAL (SOUS-RÉGION SUD)



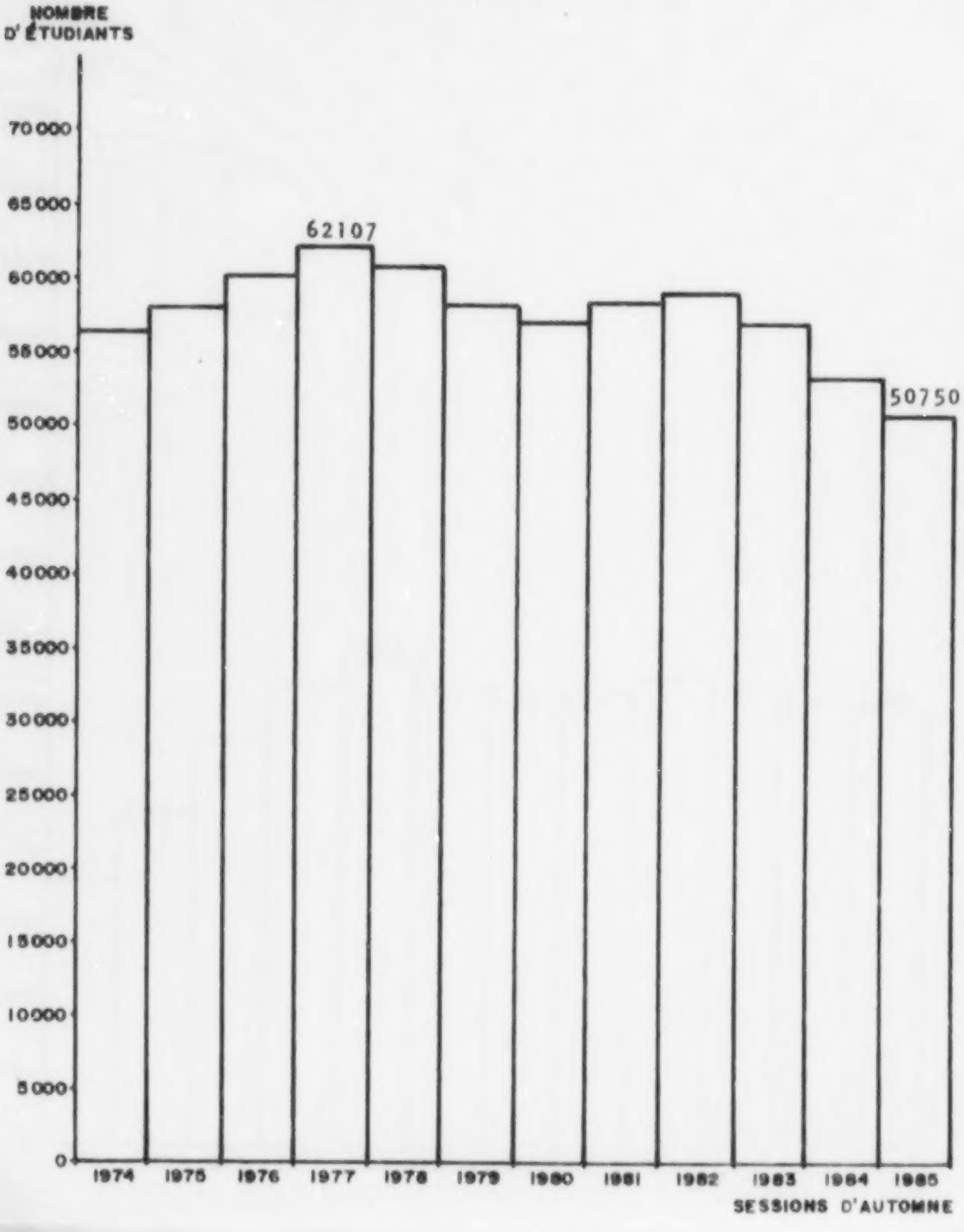
GRAPHIQUE 8 : ÉVOLUTION DE LA CLIENTÈLE RÉGULIÈRE À TEMPS COMPLET DU NIVEAU COLLÉGIAL PUBLIC, PAR RÉGION ET SOUS-RÉGION ADMINISTRATIVE SCOLAIRE : SESSION D'AUTOMNE 1974 À SESSION D'AUTOMNE 1985

RÉGION DE MONTRÉAL (SOUS-RÉGION ÎLE)



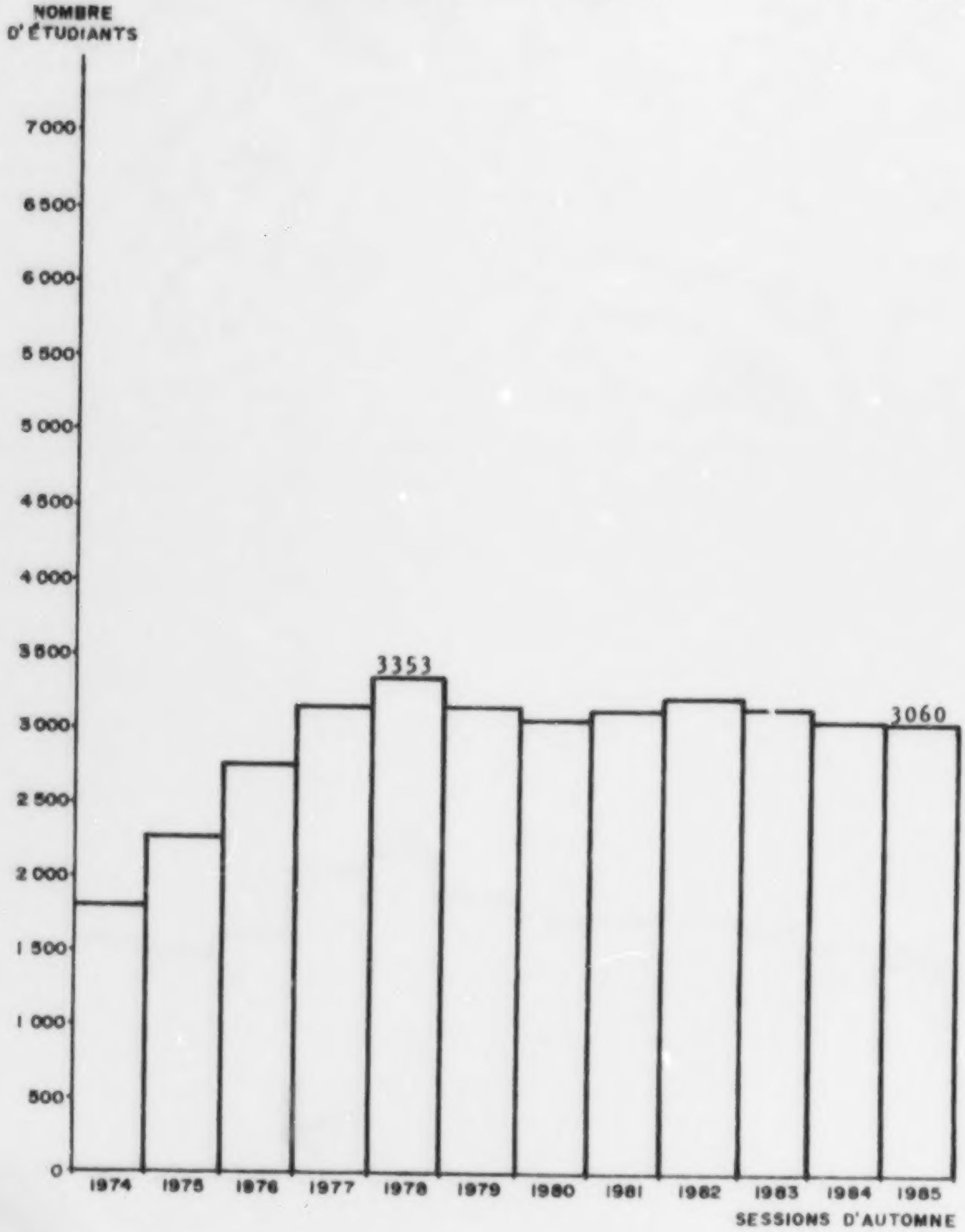
GRAPHIQUE 9: ÉVOLUTION DE LA CLIENTÈLE RÉGULIÈRE À TEMPS COMPLET DU NIVEAU COLLÉGIAL PUBLIC, PAR RÉGION ET SOUS-RÉGION ADMINISTRATIVE SCOLAIRE: SESSION D'AUTOMNE 1974 À SESSION D'AUTOMNE 1985

RÉGION DE MONTRÉAL



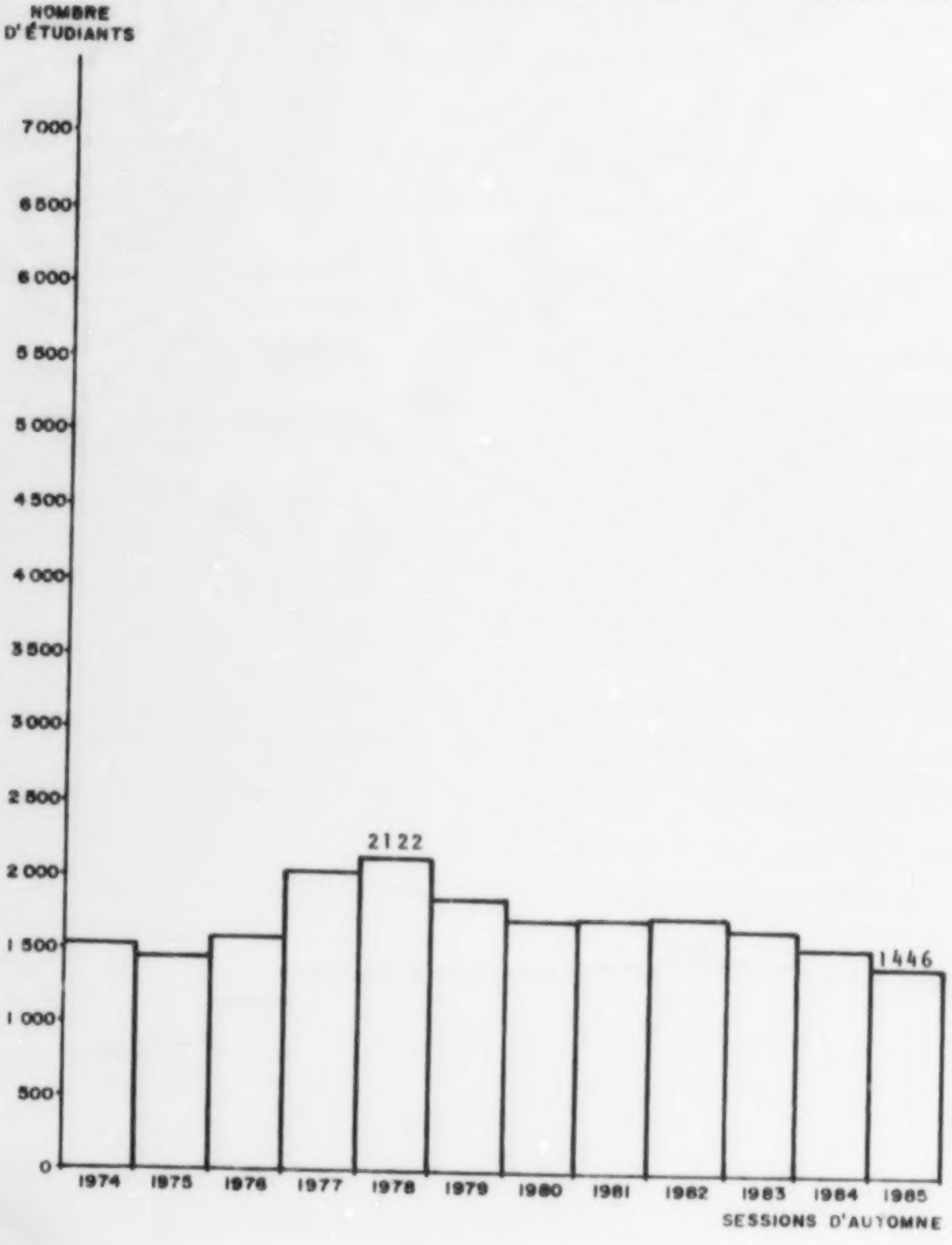
GRAPHIQUE 10: ÉVOLUTION DE LA CLIENTÈLE RÉGULIÈRE À TEMPS COMPLET DU NIVEAU COLLÉGIAL PUBLIC, PAR RÉGION ET SOUS-RÉGION ADMINISTRATIVE SCOLAIRE: SESSION D'AUTOMNE 1974 À SESSION D'AUTOMNE 1985

RÉGION DE L'OUTAOUAIS



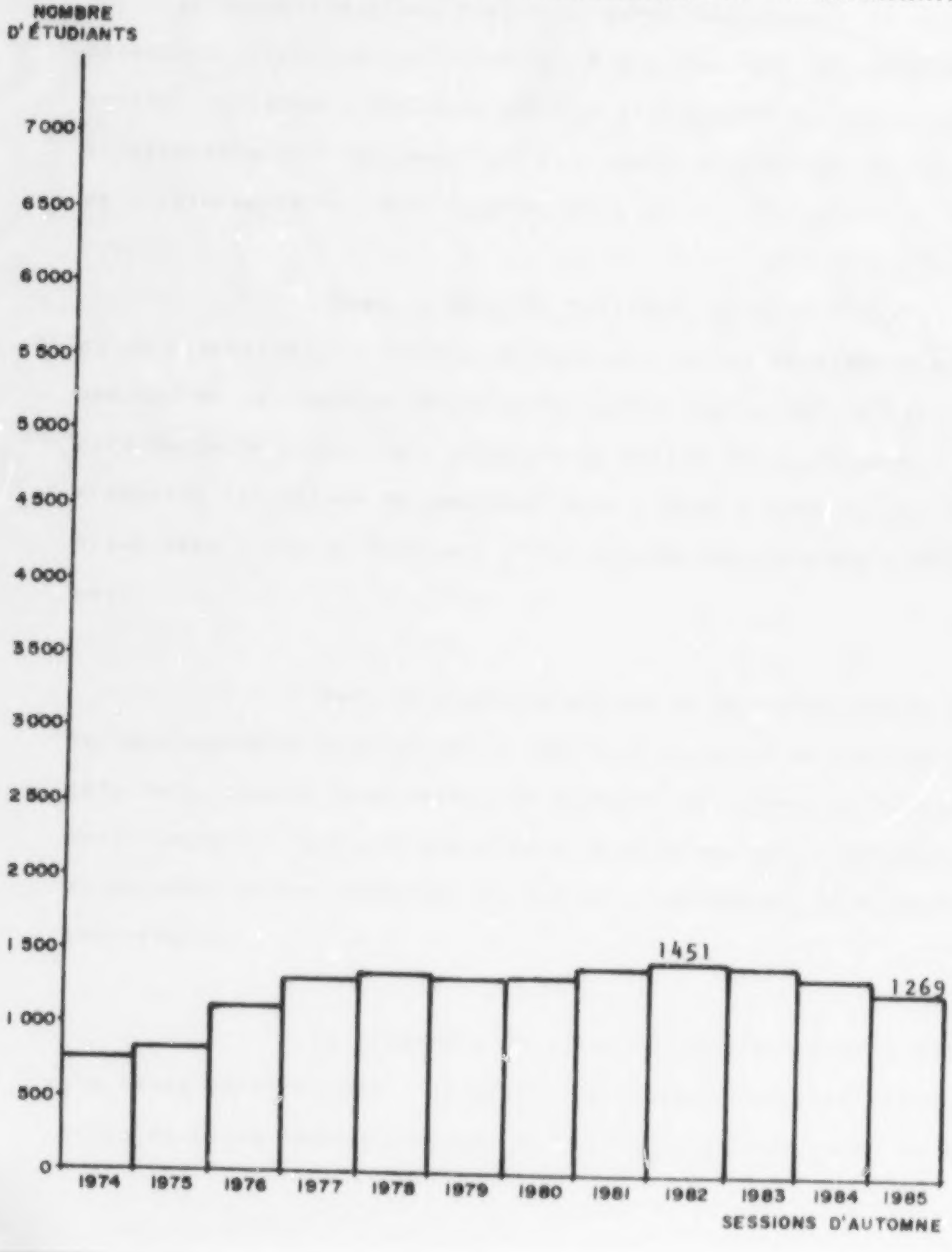
GRAPHIQUE 11: ÉVOLUTION DE LA CLIENTÈLE RÉGULIÈRE À TEMPS COMPLET DU NIVEAU COLLÉGIAL PUBLIC, PAR RÉGION ET SOUS-RÉGION ADMINISTRATIVE SCOLAIRE: SESSION D'AUTOMNE 1974 À SESSION D'AUTOMNE 1985

RÉGION DU NORD-OUEST



GRAPHIQUE 12: ÉVOLUTION DE LA CLIENTÈLE RÉGULIÈRE À TEMPS COMPLET DU NIVEAU COLLÉGIAL PUBLIC, PAR RÉGION ET SOUS-RÉGION ADMINISTRATIVE SCOLAIRE: SESSION D'AUTOMNE 1974 À SESSION D'AUTOMNE 1985

RÉGION DE LA CÔTE-NORD



Considérons d'abord la région de Montréal et ses trois sous-régions. Les sous-régions Nord de Montréal et Sud de Montréal connaissent une évolution quasi identique. Si nous comparons la clientèle de la session d'automne 1974 et celle de la session d'automne 1985 dans chacune d'elles, nous remarquons que la clientèle de l'automne 1985 est égale ou plus grande que celle de l'automne 1974. Voir graphiques 6 et 7.

Dans le Nord de Montréal, la présence d'un collège en expansion, le collège Montmorency, et le développement économique et résidentiel de la sous-région expliquent la plus large part de cette situation. Plus de la moitié de la clientèle qui fréquente le collège Montmorency aurait étudié dans un collège situé dans l'île de Montréal si le collège Montmorency n'existait pas.

Dans la sous-région Sud de Montréal, c'est surtout le développement économique et résidentiel qui favorise une clientèle relativement nombreuse. Evidemment, le campus de Saint-Lambert-Longueuil, qui n'a pas encore terminé son développement, aide au maintien d'une clientèle relativement nombreuse dans cette sous-région.

La clientèle de l'île de Montréal évolue d'une façon assez particulière. En effet, les commissions scolaires intégrées de cette sous-région ont éliminé la septième année du niveau

primaire avant que n'existe le Règlement numéro 7 du Ministère de l'Education; à cause de ce phénomène, la clientèle du niveau collégial est relativement stable, de la session d'automne 1974 à celle d'automne 1978. De 1979 à 1982, elle se maintient à un niveau un peu inférieur à celui des cinq sessions précédentes. A partir de 1983, la chute s'amorce. Un autre phénomène explique la stabilité relative de la clientèle de la sous-région Ile de Montréal de 1974 à 1982: l'attraction des collèges de l'île sur les autres régions et sous-régions du Québec; bien plus, l'attraction de certains collèges de cette sous-région dépasse les frontières du Québec. Le graphique 8 représente la clientèle de l'Ile de Montréal aux sessions d'automne.

La clientèle de l'ensemble de la région de Montréal résulte de l'évolution simultanée de la clientèle des trois sous-régions. Prise globalement, la clientèle de cette région suit l'évolution de la majorité des autres régions du Québec. Voir graphique 9.

Quant à la région de l'Outaouais, son évolution a été analysée précédemment. En effet, le collège de l'Outaouais est le seul organisme d'enseignement collégial public dans cette région. Voir graphique 10 et page 27.

La région administrative scolaire de la Côte-Nord ressemble à celle de l'Outaouais quant à l'évolution de sa clientèle. De la session d'automne 1974 à celle d'automne 1977, la clientèle augmente assez rapidement. Par la suite, elle oscille entre 1 300 et 1 400 individus jusqu'à la fin de notre période de prévision. Cette région regroupe les deux campus du collège régional qui porte son nom. Nous avons déjà vu que la clientèle du campus Mingan évolue de façon très particulière; celle du campus Manicouagan connaît également une évolution un peu spéciale, car il y aura plus d'étudiants dans le campus en 1985 qu'il y en avait en 1974. Comme la région est formée de ces deux campus, son évolution dépend donc directement de la somme de la juxtaposition de ces deux derniers. La structure par âge de la population et le contexte économique de cette région sont en grande partie responsables de la prévision optimiste de clientèle. Voir graphique 12.

c) variations relatives de la clientèle dans chaque région et sous-région

Nous connaissons le nombre d'étudiants prévus dans chaque région et sous-région administrative scolaire; cependant, en prenant chaque région et sous-région isolément, il est intéressant d'étudier les variations relatives de la clientèle. La session

d'automne 1974 sert de base à l'étude des variations relatives: chaque région et sous-région est ramenée à la base 100. Voir tableau 2.

Pour bien saisir le sens de tous ces indices, mentionnons qu'un indice de 123,5 (Bas-Saint-Laurent-Gaspésie en 1978) signifie qu'en 1978 il y aura 23,5% plus d'étudiants dans les collèges de cette région qu'il n'y en avait en 1974; un indice de 76,3% (Bas-Saint-Laurent-Gaspésie en 1985) signifie qu'en 1985 il y aura dans les collèges de cette région 26,7% moins d'étudiants.

La clientèle de la région du Bas-Saint-Laurent-Gaspésie et celle de la région de Trois-Rivières évoluent d'une façon quasi identique. L'indice le plus élevé se situe à environ 125; le Règlement numéro 7 du Ministère de l'Education a été appliqué de façon assez rigoureuse dans ces deux régions. Immédiatement après le sommet, la chute est brutale; l'émigration (ceux qui quittent définitivement la région ou ceux qui vont faire leurs études du niveau collégial dans un collège situé dans une autre région) et la chute de la natalité en sont responsables. A la session d'automne 1985, l'indice atteint un niveau qui est bien inférieur à la moyenne de l'ensemble du Québec. En effet, l'indice de ces deux régions se situe à environ 76, alors que la moyenne générale atteint 88,6. Voir graphiques 13, 16 et 25 et tableau 2.

TABLEAU 2: Variation relative de la clientèle régulière à temps complet du niveau collégial public par région et sous-région administrative scolaire: Sessions d'automne

Régions et sous-régions administratives scolaires	OBSERVATION		PREVISION									
	1974	1975	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985
Bas-St-Laurent-Gaspésie	100,0	99,5	102,8	122,4	123,5	110,1	98,7	96,9	96,7	91,8	84,1	76,3
Saguenay-Lac-St-Jean	100,0	97,6	100,2	105,7	108,0	98,9	92,8	89,6	88,1	82,5	74,5	67,4
Québec	100,0	106,0	110,6	124,7	126,3	118,0	109,8	108,8	107,4	102,0	95,0	89,1
Trois-Rivières	100,0	103,3	101,9	125,4	119,9	100,6	91,1	92,5	91,6	86,3	80,0	75,9
Cantons-de-l'Est	100,0	105,1	112,4	135,2	132,6	117,8	109,0	110,1	109,4	103,7	97,5	91,6
- Nord de Montréal	100,0	98,5	112,9	132,9	134,6	126,2	123,0	129,0	131,9	126,6	118,1	111,3
- Sud de Montréal	100,0	105,4	108,4	120,6	117,9	107,4	104,4	110,3	113,7	109,5	103,0	99,4
- Ile de Montréal	100,0	103,5	104,9	103,2	100,4	98,2	96,7	97,8	98,2	94,6	88,5	83,7
Montréal	100,0	103,3	106,5	109,9	107,6	103,1	101,1	103,7	105,0	101,0	94,6	89,8
Outaouais	100,0	125,5	149,2	173,1	183,1	172,5	167,0	170,5	176,7	172,1	167,3	167,1
Nord-Ouest	100,0	95,7	103,2	132,5	137,6	122,6	112,1	112,5	114,0	109,7	100,8	93,8
Côte-Nord	100,0	110,8	141,7	164,9	171,3	166,7	167,8	175,6	181,6	177,9	169,3	153,8
ENSEMBLE DU QUEBEC	100,0	103,6	107,5	116,7	115,6	107,9	103,2	104,6	105,1	100,5	93,9	88,6

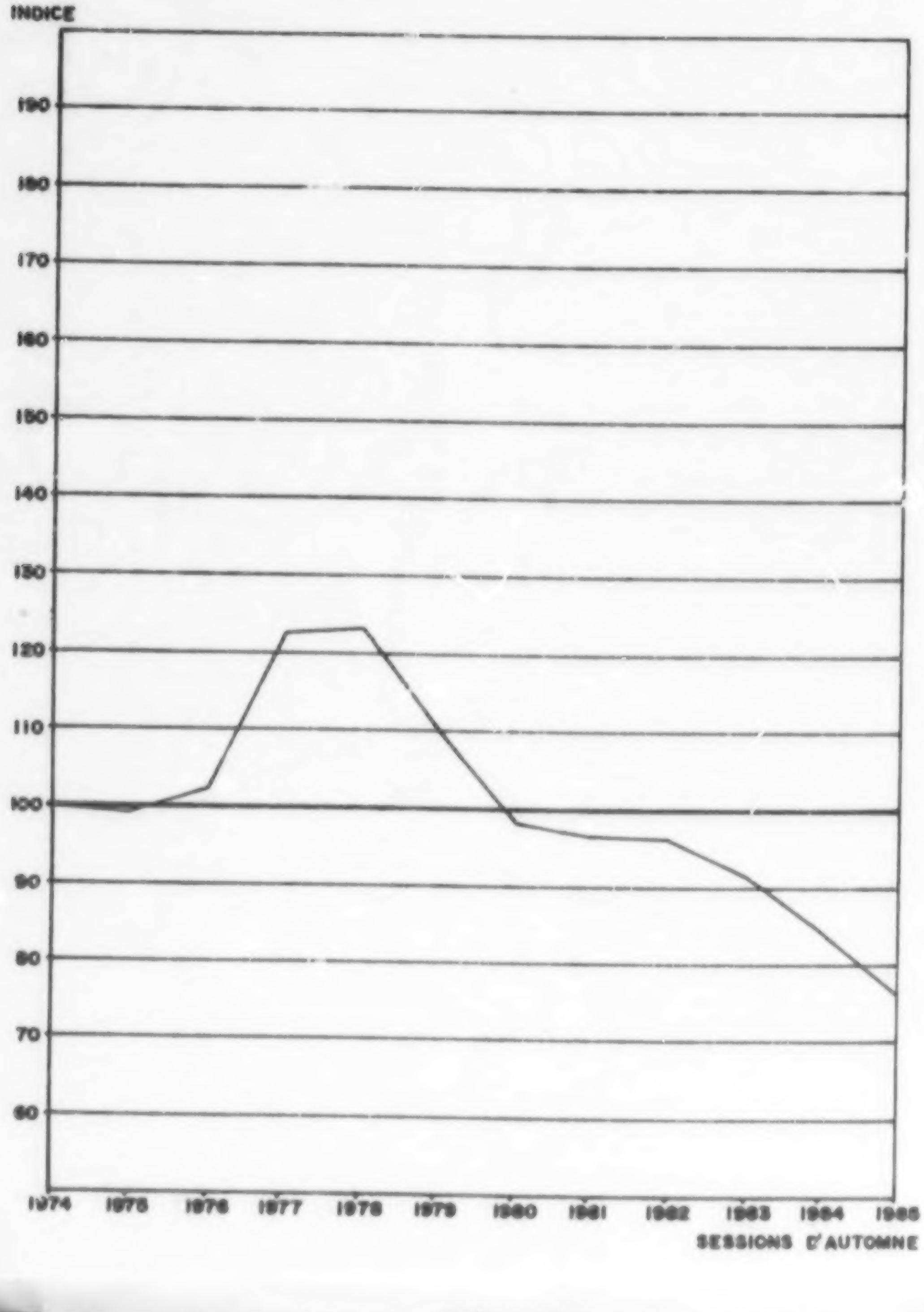
Le Saguenay-Lac-Saint-Jean est une région où l'indice ne dépasse pas 108,0. Ce maximum est celui qui est le moins élevé si on ne tient pas compte de la sous-région Ile de Montréal. Le Règlement numéro 7 du Ministère de l'Education n'a pas été appliqué de façon semblable dans les commissions scolaires régionales de son territoire et la pointe en est ainsi émoussée. En plus, à la fin de la période de projection, l'indice du Saguenay-Lac-Saint-Jean est le plus faible; en effet, il se situe à 67,4 seulement.

Nous devons donc conclure que, par rapport à 1974, le Saguenay-Lac-Saint-Jean ne devra absorber qu'une augmentation de 8% de son effectif de niveau collégial en 1978; par contre, en 1985, la situation sera plus difficile, car la région aura alors perdu près du tiers de son effectif. Voir graphique 14 et tableau 2.

Deux autres régions se ressemblent beaucoup quant à leur évolution: celle des Cantons-de-l'Est et celle du Nord-Ouest, qui atteignent un sommet très élevé, soit respectivement 135,2 et 137,6. Le Règlement numéro 7 y a été appliqué soudainement et explique ces pointes très prononcées. Par la suite, l'indice diminue assez rapidement, mais en 1985, il se situe encore légèrement au-dessus de celui de l'ensemble du Québec. Voir graphiques 17, 23 et 25 et tableau 2. Dans les Cantons-de-

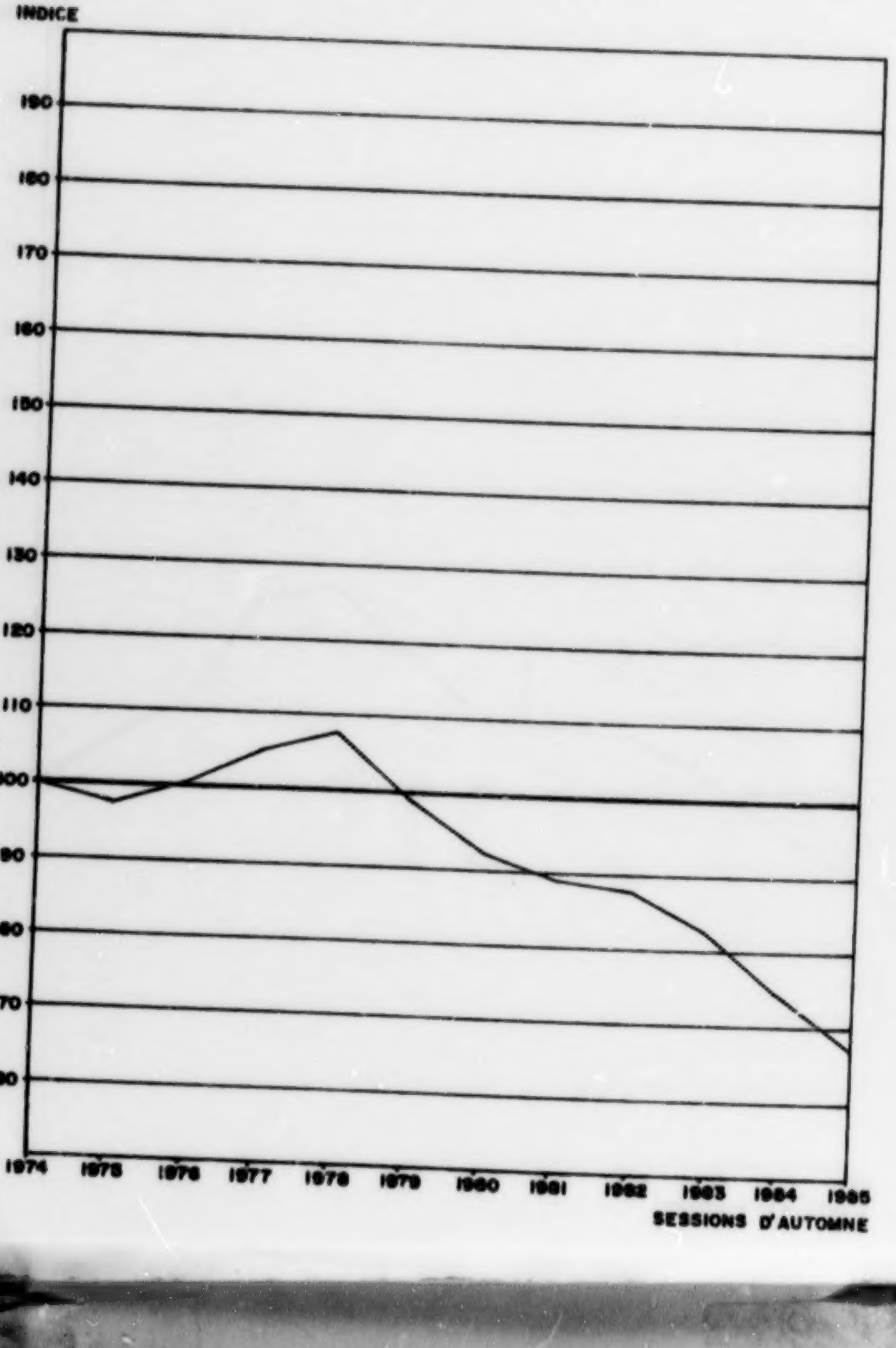
GRAPHIQUE 13 : VARIATION RELATIVE DE LA CLIENTÈLE RÉGULIÈRE À TEMPS COMPLET DU NIVEAU COLLÉGIAL PUBLIC, PAR RÉGION ET SOUS-RÉGION ADMINISTRATIVE SCOLAIRE : SESSION D'AUTOMNE 1974 = 100

RÉGION DU BAS-SAINT-LAURENT-GASPÉSIE



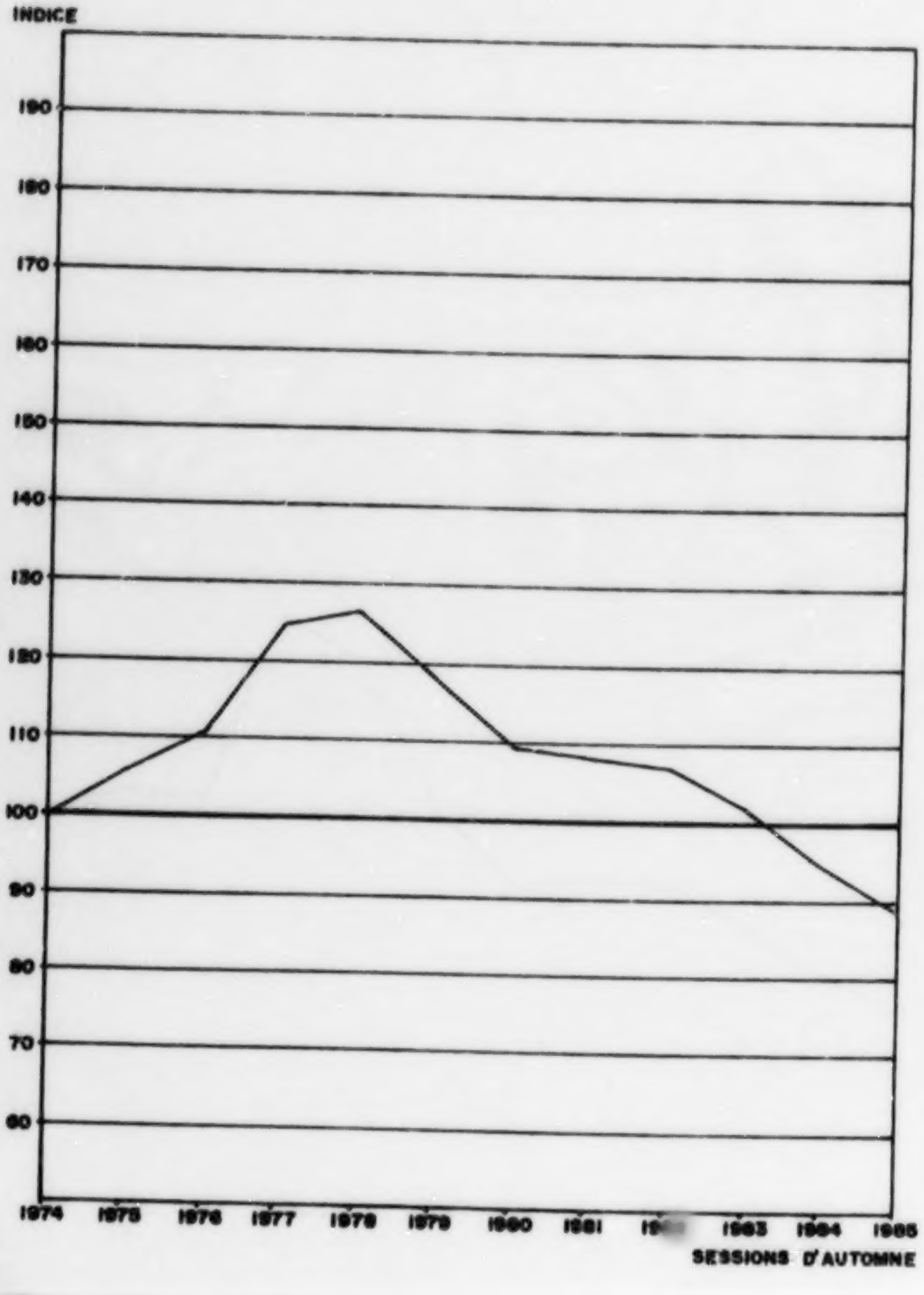
GRAPHIQUE 14: VARIATION RELATIVE DE LA CLIENTÈLE RÉGULIÈRE À TEMPS COMPLET DU NIVEAU COLLÉGIAL PUBLIC, PAR RÉGION ET SOUS-RÉGION ADMINISTRATIVE SCOLAIRE: SESSION D'AUTOMNE 1974 = 100

RÉGION DU SAGUENAY-LAC-SAINT-JEAN



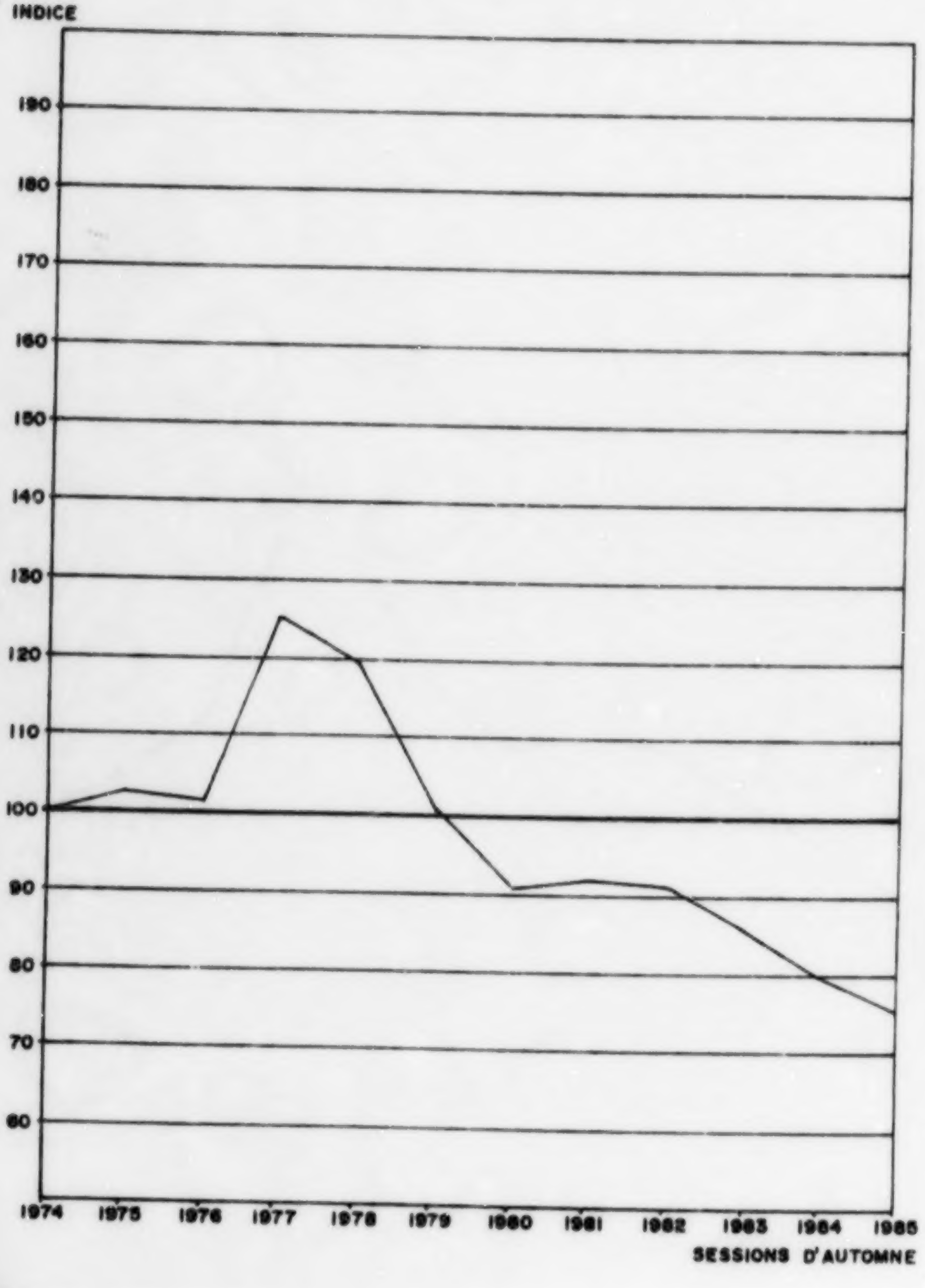
GRAPHIQUE 15: VARIATION RELATIVE DE LA CLIENTÈLE RÉGULIÈRE À TEMPS COMPLET DU NIVEAU COLLÉGIAL PUBLIC, PAR RÉGION ET SOUS-RÉGION ADMINISTRATIVE SCOLAIRE : SESSION D'AUTOMNE 1974 = 100

RÉGION DE QUÉBEC



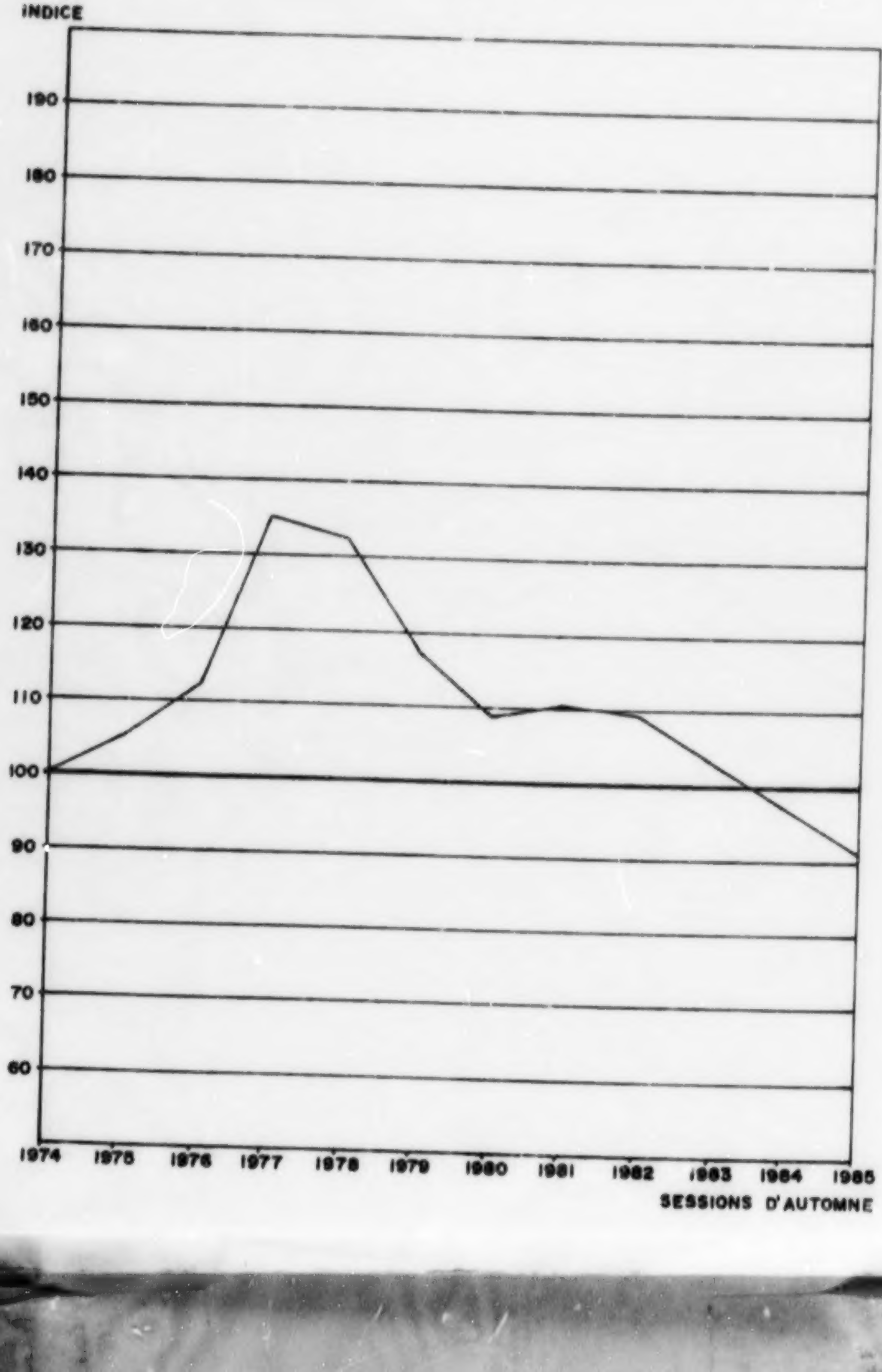
GRAPHIQUE 16: VARIATION RELATIVE DE LA CLIENTÈLE RÉGULIÈRE À TEMPS COMPLET DU NIVEAU COLLÉGIAL PUBLIC, PAR RÉGION ET SOUS-RÉGION ADMINISTRATIVE SCOLAIRE : SESSION D'AUTOMNE 1974 = 100

RÉGION DE TROIS-RIVIÈRES



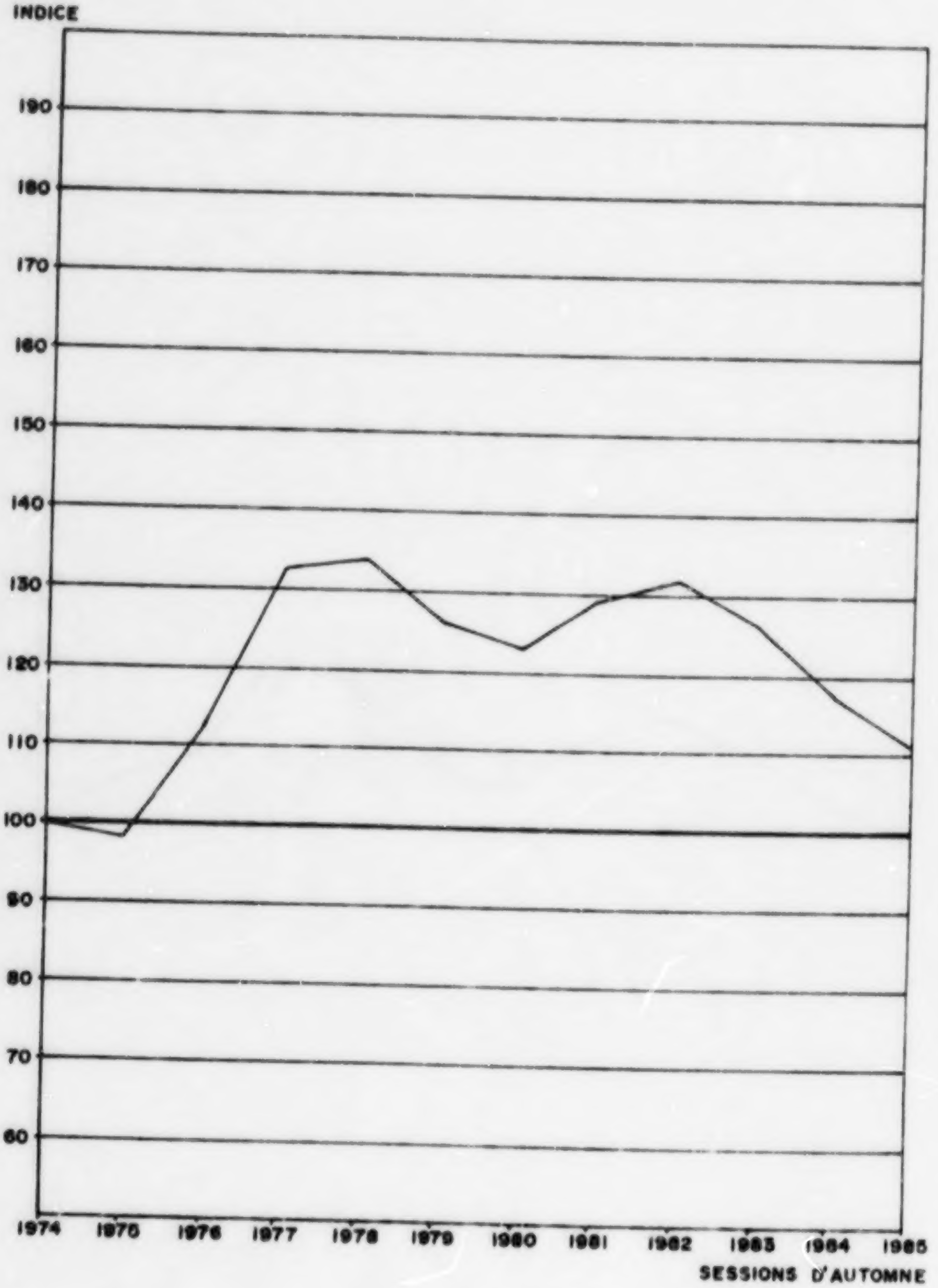
GRAPHIQUE 17 : VARIATION RELATIVE DE LA CLIENTÈLE RÉGULIÈRE À TEMPS COMPLET DU NIVEAU COLLÉGIAL PUBLIC, PAR RÉGION ET SOUS-RÉGION ADMINISTRATIVE SCOLAIRE : SESSION D'AUTOMNE 1974 = 100

RÉGION DES CANTONS-DE-L'EST



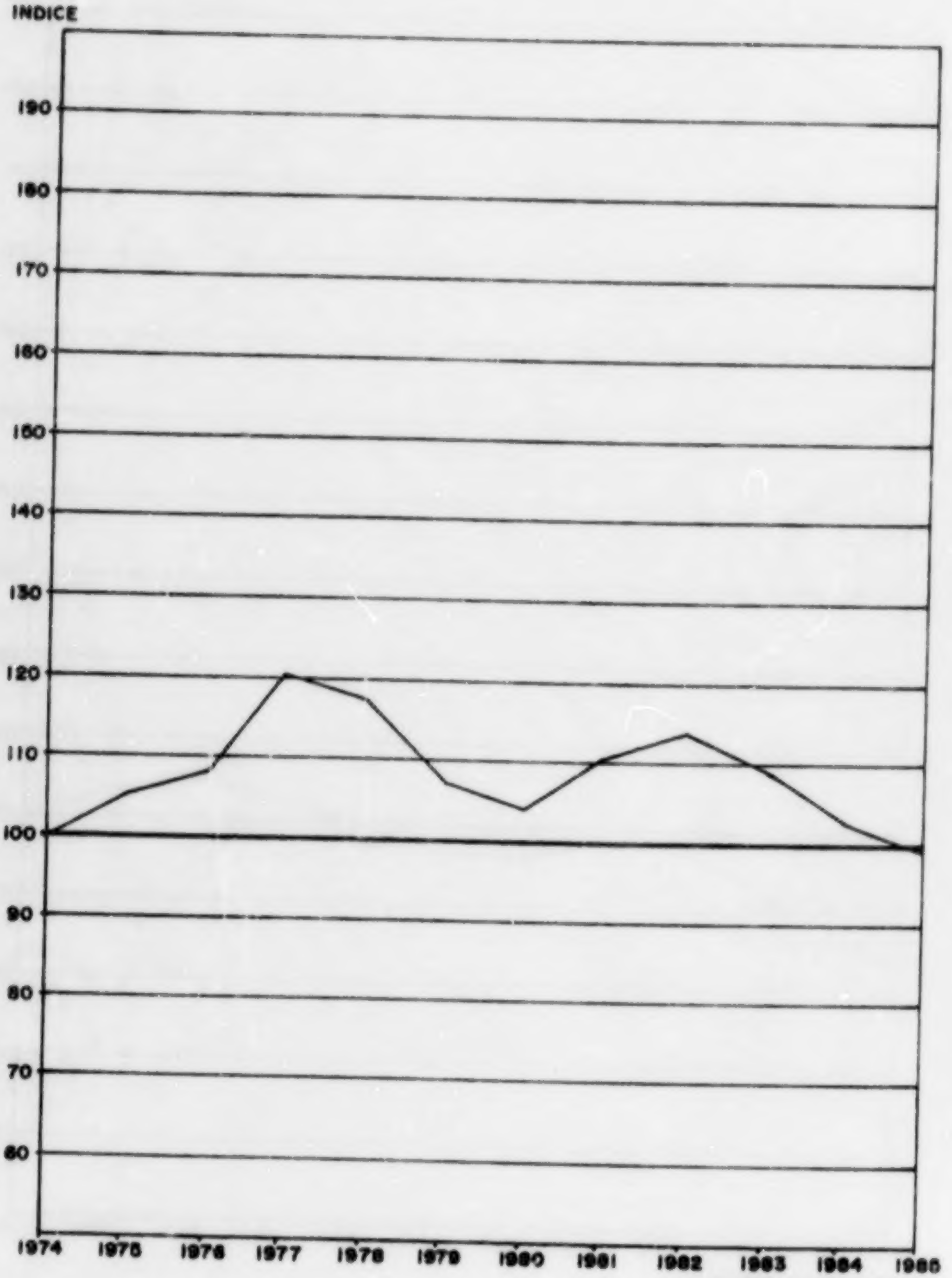
GRAPHIQUE 18: VARIATION RELATIVE DE LA CLIENTÈLE RÉGULIÈRE À TEMPS COMPLET DU NIVEAU COLLÉGIAL PUBLIC, PAR RÉGION ET SOUS-RÉGION ADMINISTRATIVE SCOLAIRE: SESSION D'AUTOMNE 1974 = 100

RÉGION DE MONTRÉAL (SOUS-RÉGION NORD)



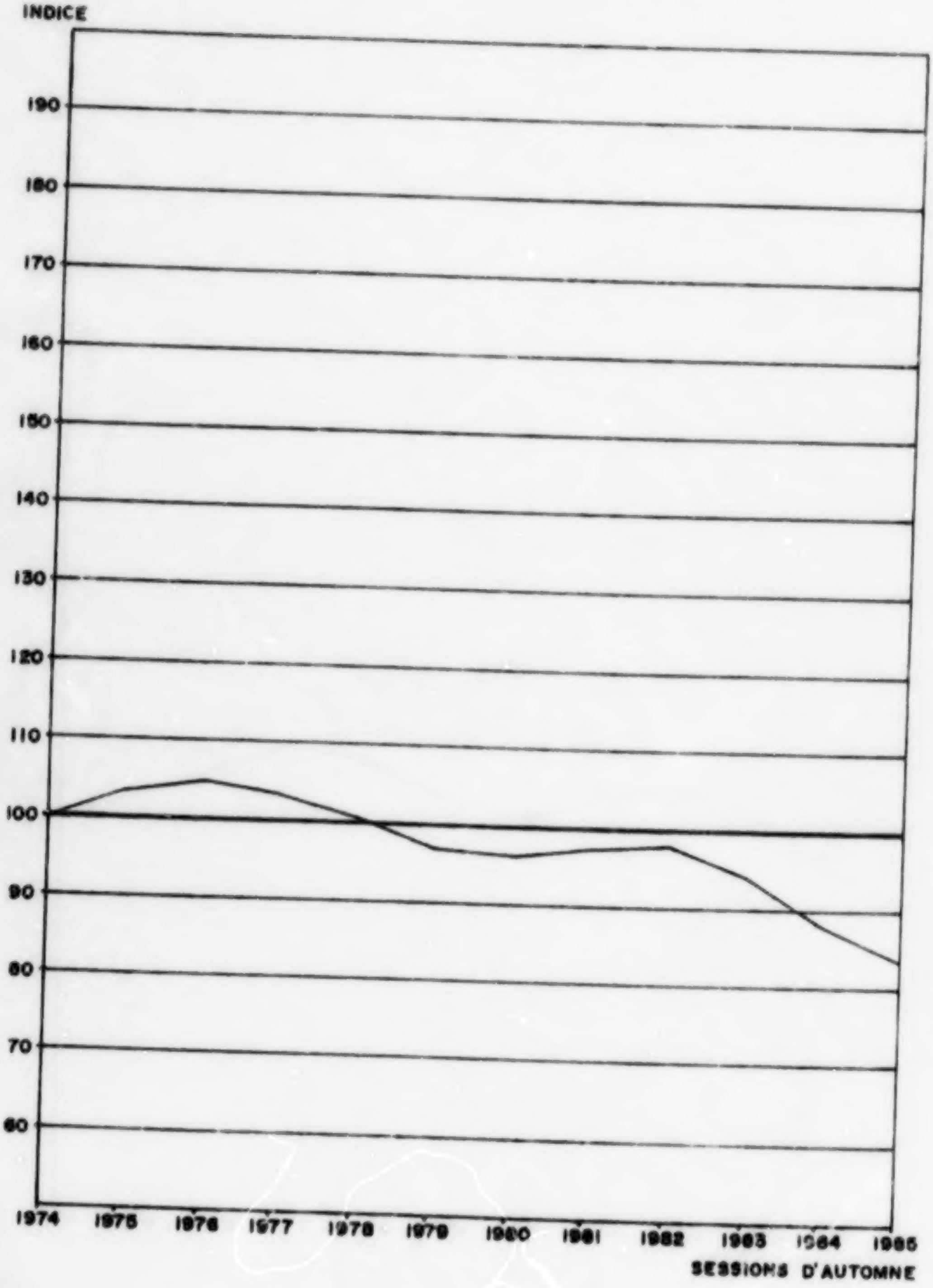
GRAPHIQUE 19: VARIATION RELATIVE DE LA CLIENTÈLE RÉGULIÈRE À TEMPS COMPLET DU NIVEAU COLLÉGIAL PUBLIC, PAR RÉGION ET SOUS-RÉGION ADMINISTRATIVE SCOLAIRE : SESSION D'AUTOMNE 1974 = 100

RÉGION DE MONTRÉAL (SOUS-RÉGION SUD)



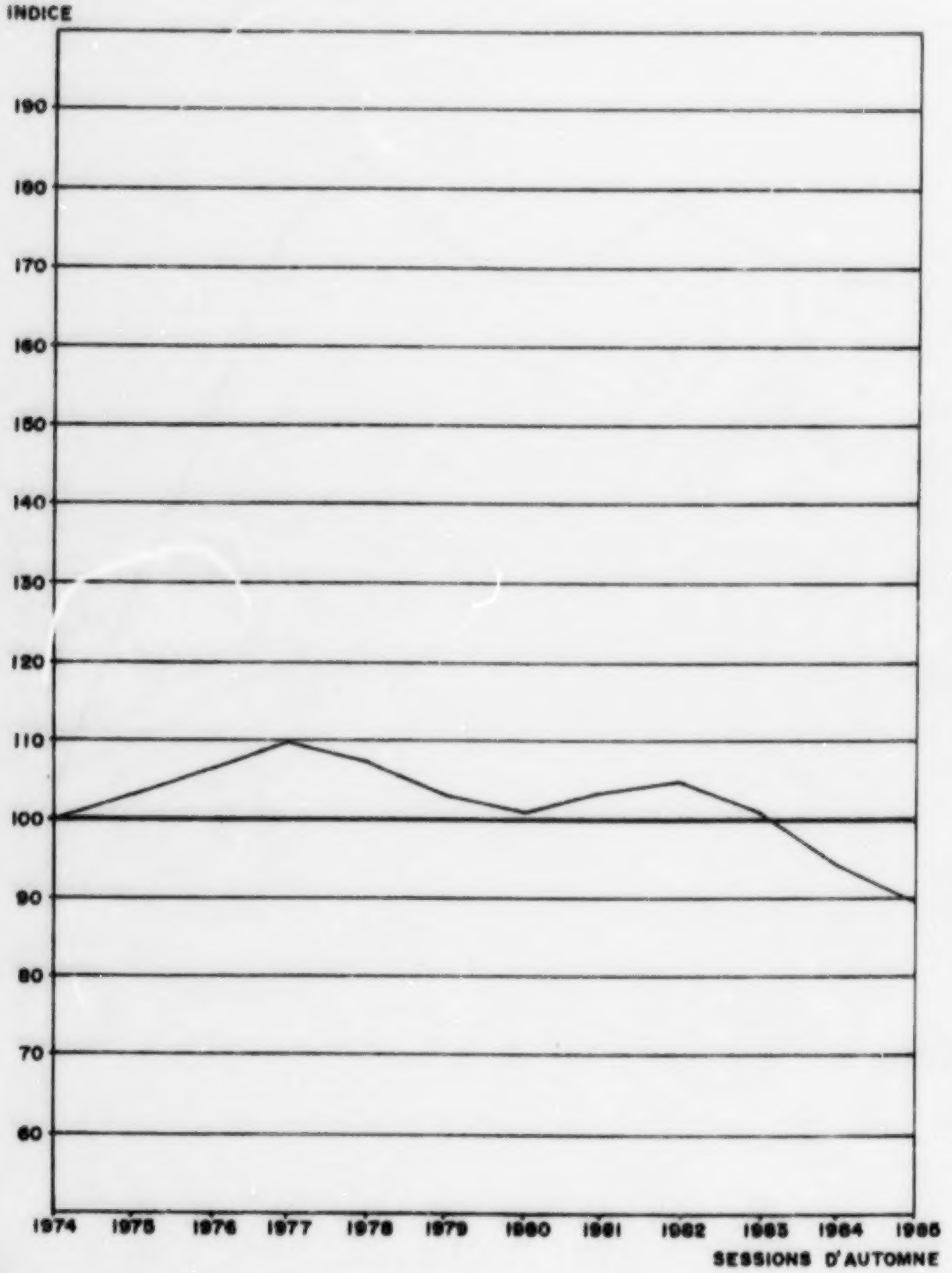
GRAPHIQUE 20: VARIATION RELATIVE DE LA CLIENTÈLE RÉGULIÈRE À TEMPS COMPLET DU NIVEAU COLLÉGIAL PUBLIC, PAR RÉGION ET SOUS-RÉGION ADMINISTRATIVE SCOLAIRE : SESSION D'AUTOMNE 1974 = 100

RÉGION DE MONTRÉAL (SOUS-RÉGION ÎLE)



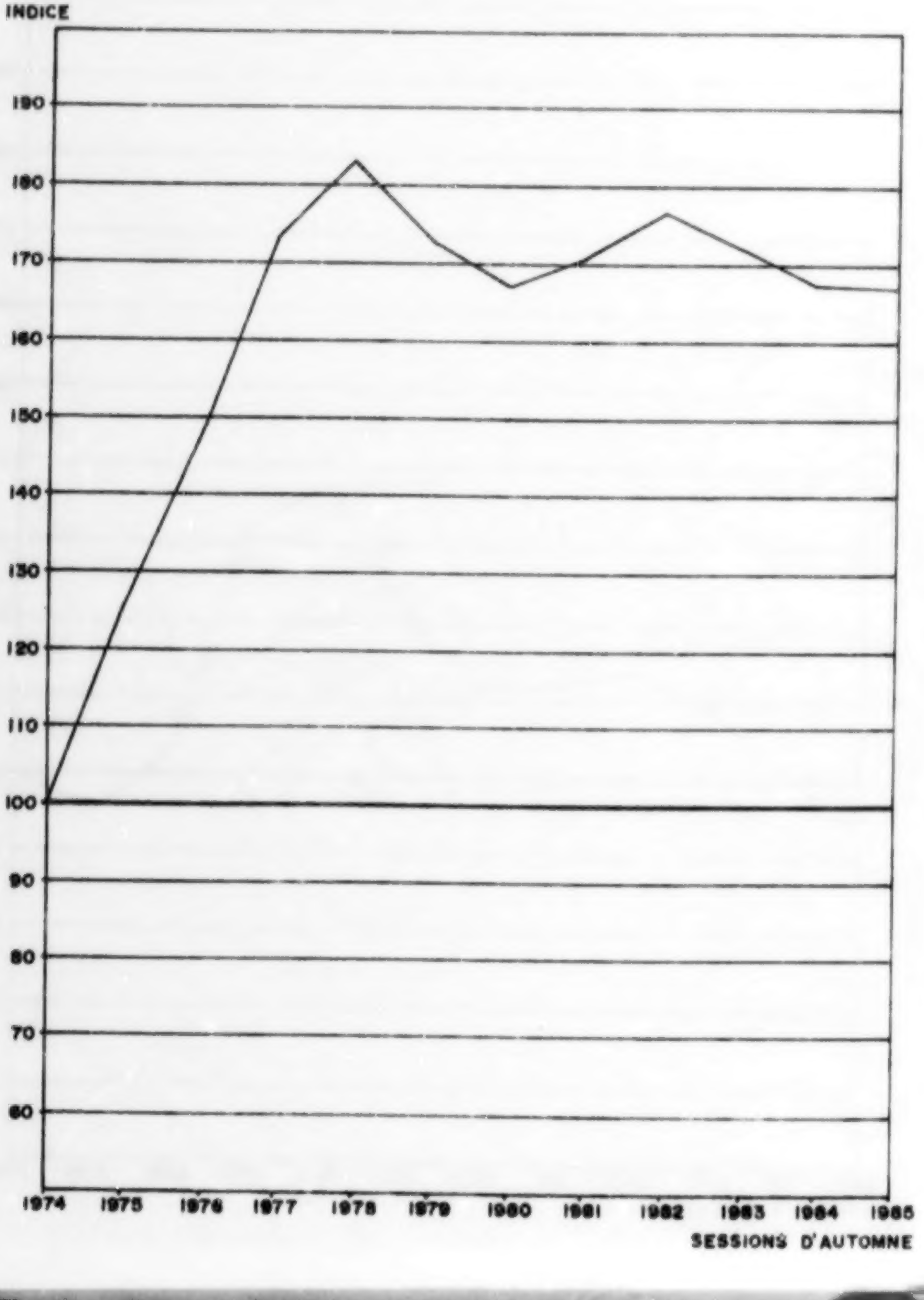
GRAPHIQUE 21: VARIATION RELATIVE DE LA CLIENTÈLE RÉGULIÈRE À TEMPS COMPLET DU NIVEAU COLLÉGIAL PUBLIC, PAR RÉGION ET SOUS-RÉGION ADMINISTRATIVE SCOLAIRE: SESSION D'AUTOMNE 1974 = 100

RÉGION DE MONTRÉAL



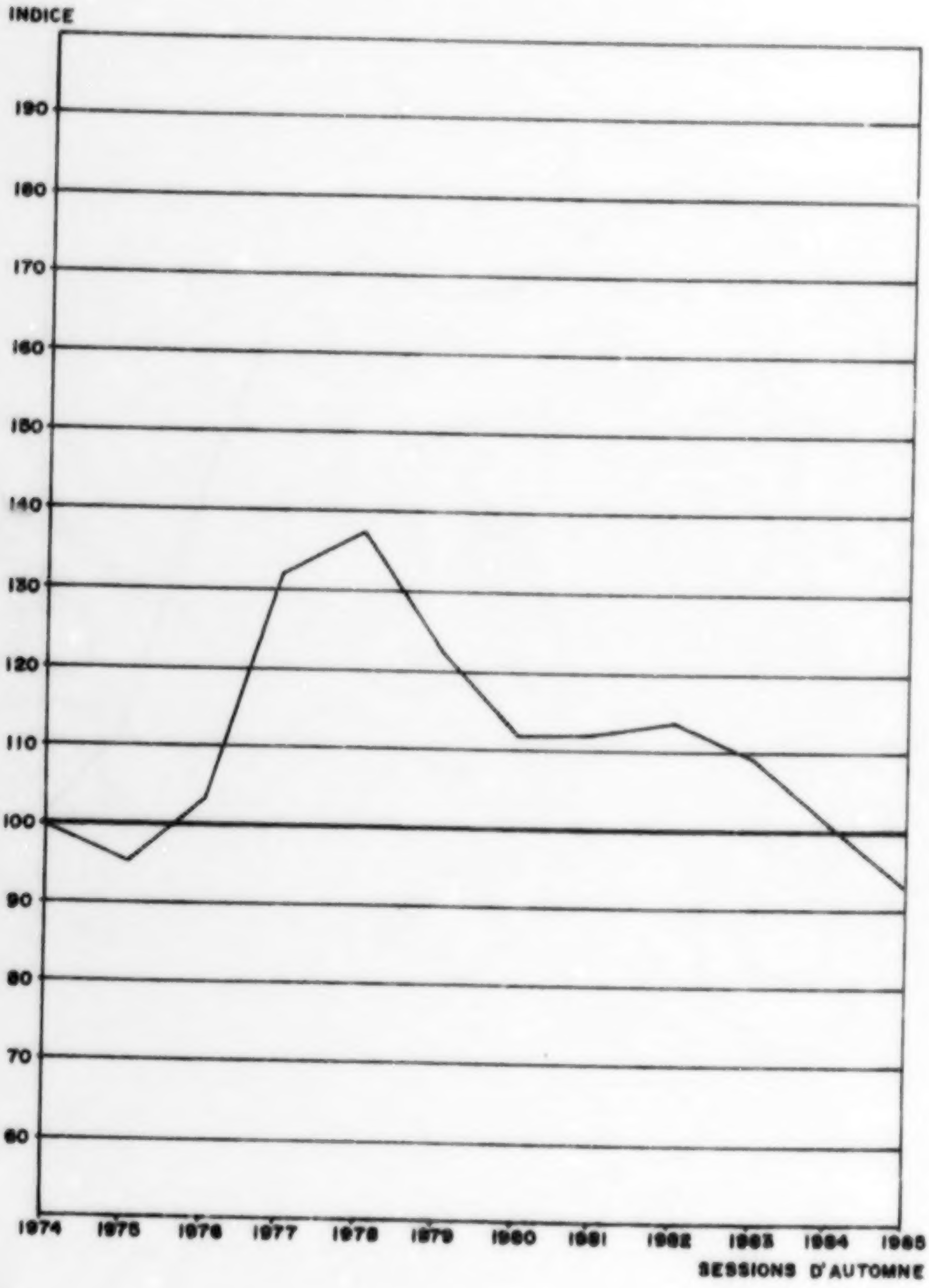
GRAPHIQUE 22: VARIATION RELATIVE DE LA CLIENTÈLE RÉGULIÈRE À TEMPS COMPLET DU NIVEAU COLLÉGIAL PUBLIC, PAR RÉGION ET SOUS-RÉGION ADMINISTRATIVE SCOLAIRE : SESSION D'AUTOMNE 1974 = 100

RÉGION DE L'OUTAOUAIS



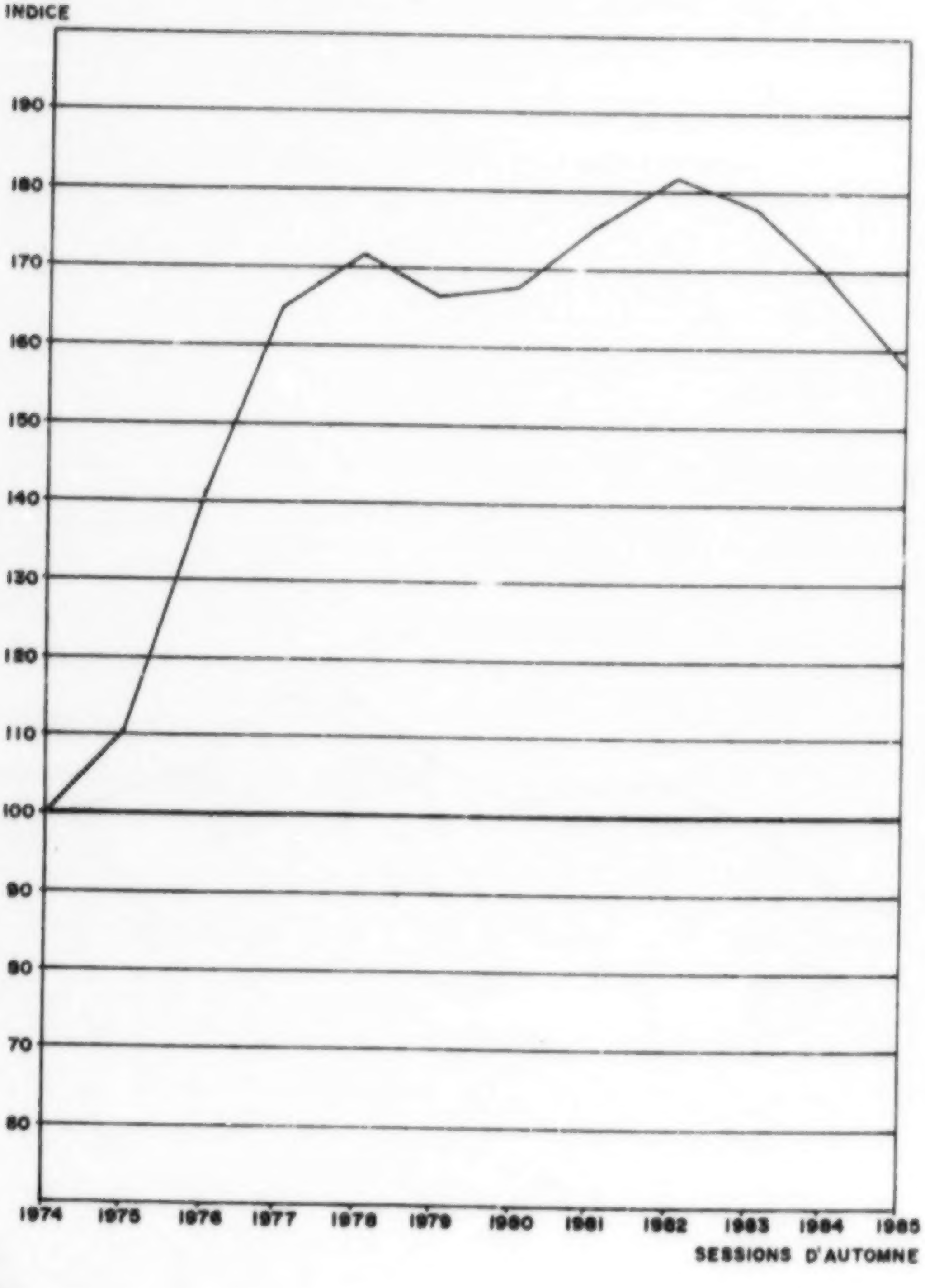
GRAPHIQUE 23: VARIATION RELATIVE DE LA CLIENTÈLE RÉGULIÈRE À TEMPS COMPLET DU NIVEAU COLLÉGIAL PUBLIC, PAR RÉGION ET SOUS-RÉGION ADMINISTRATIVE SCOLAIRE : SESSION D'AUTOMNE 1974 = 100

RÉGION DU NORD-OUEST



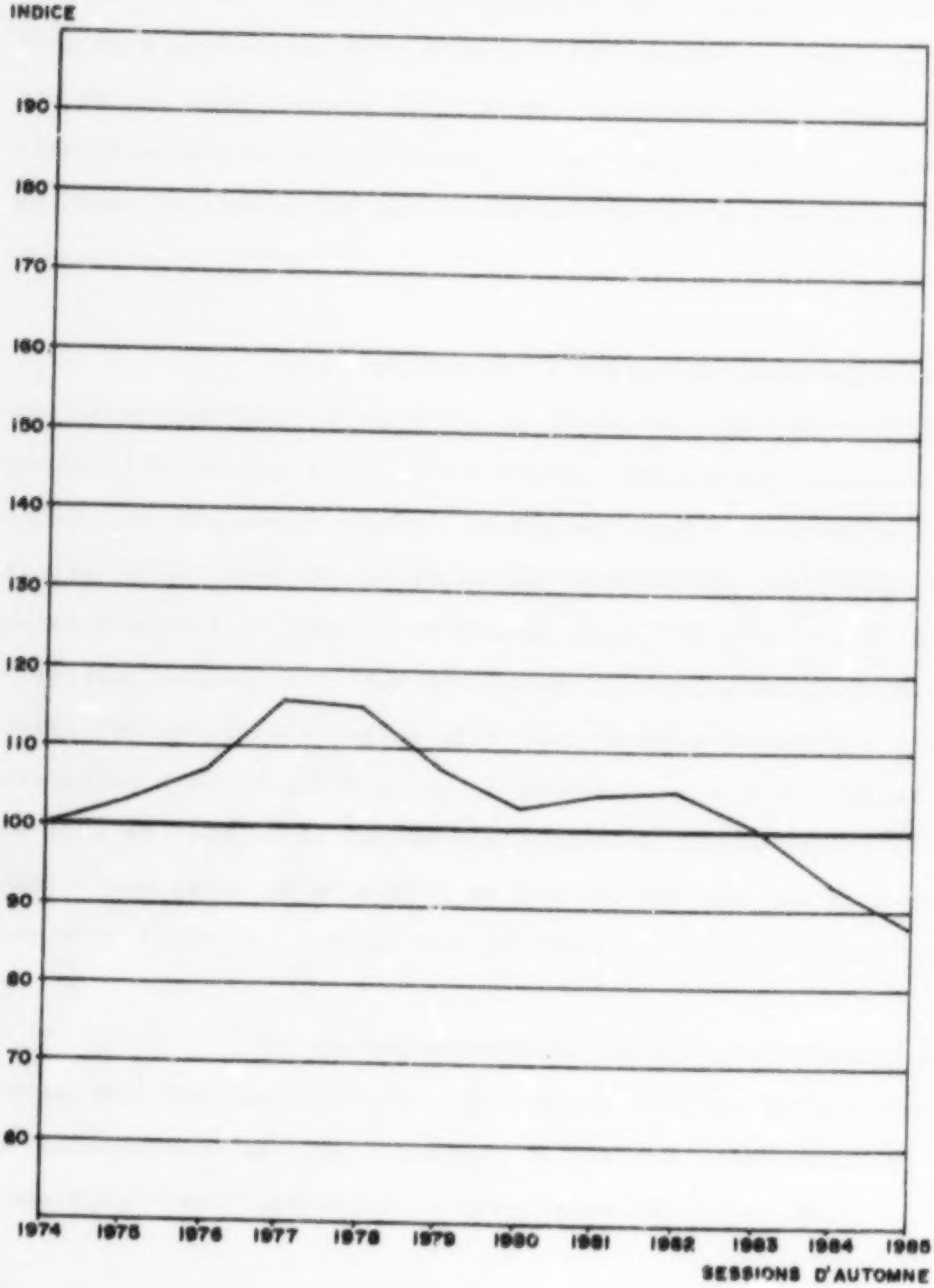
GRAPHIQUE 24 : VARIATION RELATIVE DE LA CLIENTÈLE RÉGULIÈRE À TEMPS COMPLET DU NIVEAU COLLÉGIAL PUBLIC, PAR RÉGION ET SOUS-RÉGION ADMINISTRATIVE SCOLAIRE : SESSION D'AUTOMNE 1974 = 100

RÉGION DE LA CÔTE-NORD



GRAPHIQUE 25: VARIATION RELATIVE DE LA CLIENTÈLE RÉGULIÈRE À TEMPS COMPLET DU NIVEAU COLLÉGIAL PUBLIC, PAR RÉGION ET SOUS-RÉGION ADMINISTRATIVE SCOLAIRE : SESSION D'AUTOMNE 1974 = 100

ENSEMBLE DU QUÉBEC



l'Est, les migrations entre le secondaire V et le collégial I sont positives. Dans le Nord-Ouest, l'enseignement collégial attire de plus en plus d'étudiants. Par rapport à 1974, les collèges de ces deux régions devront donc absorber une augmentation de clientèle de plus de 35% durant la période de pointe; cependant, en 1985, le vide causé par la diminution de la clientèle sera mineur: environ 7%.

La clientèle de la région de Québec évolue de façon assez semblable à celle de la région des Cantons-de-l'Est. Cependant, la pointe y est moins élevée: 126,3 comparativement à 135,2. Le Règlement numéro 7 a été appliqué à la commission des écoles catholiques de Québec et aux commissions scolaires régionales Chauveau et Jean-Talon graduellement et bien avant qu'il n'existe; cela a contribué à atténuer la pointe de clientèle. Cette région administrative doit tout de même faire face à une augmentation d'environ 25% de sa clientèle du niveau collégial public en 1977 et 1978; à la fin de notre période de prévision, elle subira une perte de clientèle de près de 10% qui touchera de façon bien différente chacun des collèges qui la composent.

La région de Montréal et ses trois sous-régions présentent des particularités qui nécessitent un certain nombre d'explications bien que les remarques faites aux pages 42 et 43 semblent complètes. Voir tableau 2 et graphiques 18, 19 et 20.

La sous-région Nord de Montréal comprend le collège Montmorency, qui a commencé à recevoir des étudiants à la session d'automne 1973; en 1974, notre année de base, le seul cégep situé sur l'Ile Jésus accueillait moins de 1 000 étudiants réguliers à temps complet. Le choix de 1974 comme année de base entraîne donc un biais sérieux sur les variations relatives de la clientèle de cette sous-région et explique une bonne part de l'indice passablement élevé que nous retrouvons à la session d'automne 1985. Cette sous-région recevra, en 1978, 35% d'étudiants de plus qu'en 1974. En 1985, elle en accueillera 11% de plus, ce qui dépasse amplement la performance de l'ensemble du Québec (11% de moins).

L'indice de la sous-région Sud de Montréal varie de façon assez semblable à celui du Nord de Montréal; il est cependant toujours plus faible. Cette sous-région comprend le campus de Saint-Lambert-Longueuil, qui a reçu sa première clientèle à la session d'automne 1972. Par conséquent, le choix de 1974 comme année de base entraîne un certain biais qui a des répercussions jusqu'à la fin de notre période de prévision. A la session d'automne 1977, le Sud de Montréal absorbera 20% d'étudiants de plus qu'en 1974 et, en 1985, l'indice de cette sous-région retrouvera presque son niveau de 1974. Cependant, la clientèle ne se répartira pas de la même façon qu'en 1974 entre les collèges et campus.

Quant à l'île de Montréal, l'indice ne dépasse pas 104,9 et il est toujours plus faible que celui de l'ensemble du Québec. Par ailleurs, si ce n'était de l'attraction des collèges de l'île de Montréal sur les autres régions et sous-régions du Québec, l'indice serait beaucoup plus faible. A la fin de la période de prévision, les collèges publics de cette sous-région auront perdu plus de 16% de leurs effectifs.

L'indice de la région de Montréal pris dans son ensemble ne connaît pas de véritable pointe et est relativement stable jusqu'à la session d'automne 1983. A partir de 1984, il diminue et, en 1985, il se situe au niveau de l'indice de l'ensemble du Québec.

L'indice de la région de l'Outaouais et celui de la région de la Côte-Nord sont les plus élevés. Voir tableau 2 et graphiques 22 et 24. Comme la région de l'Outaouais ne comprend qu'un seul cégep, l'indice en reflète l'évolution exacte; ce que nous avons dit au sujet du collège de l'Outaouais à la page 27 n'a pas besoin d'être répété ici. De plus, comme pour la sous-région Nord de Montréal, le choix de 1974 comme année de base tend à biaiser l'indice de la région de l'Outaouais à cause de la situation particulière de l'enseignement collégial dans cette région. Par rapport à 1974, la clientèle de l'Outaouais sera accrue de plus de 80% en 1978; en 1985, il y aura encore 67% plus d'étudiants dans cette région qu'il n'y en avait en 1974.

Quant au comportement de l'indice de la Côte-Nord, il s'explique par la situation spéciale de la région telle que nous l'avons vue précédemment. L'indice maximal est atteint en 1982; en 1985, il y aura encore 58,8% plus d'étudiants qu'il n'y en avait en 1974.

Enfin, pour l'ensemble du Québec, nous voyons qu'en 1977 les collèges devront recevoir 16,7% plus de clientèle qu'ils en recevaient en 1974; en 1983, ils se partageront à peu près le même nombre d'étudiants qu'en 1974 et, en 1985, ils subiront une perte de plus de 11%.

d) variations de la clientèle de chaque région par rapport à l'ensemble du Québec

Le tableau 3 permet de déterminer quelles régions ou sous-régions augmentent ou diminuent leur importance par rapport à l'ensemble du Québec, quant au nombre d'étudiants de niveau collégial public. Quatre régions ne regroupent jamais plus de 5% des étudiants: l'Outaouais, le Nord-Ouest, la Côte-Nord et les Cantons-de-l'Est. Le Bas-Saint-Laurent-Gaspésie ne dépasse 5% qu'en 1978. Trois régions accaparent de 5,1% à 10% de la clientèle: le Saguenay-Lac-Saint-Jean, Trois-Rivières et la sous-région Nord de Montréal. La région de Québec et la sous-région Sud de Montréal représentent toujours plus de 10% de la population scolaire du niveau collégial public, mais ne dépassent jamais 17%. La sous-

région île de Montréal fait cavalier seul, car elle regroupe toujours de 34% à 40% de la clientèle des cégeps. De plus, la région de Montréal prise dans son ensemble représente plus de la moitié du collégial public; en effet, de 53% à 58% des étudiants réguliers à temps complet, du niveau collégial public, fréquentent un collège ou campus situé dans cette région.

Si on compare leur clientèle de 1974 à celle prévue en 1985, les régions et sous-régions peuvent se classifier dans trois catégories différentes: celles dont l'importance relative croît, celles dont l'importance relative décroît et finalement celles dont l'importance ne varie guère.

La première catégorie comprend d'abord la région des Cantons-de-l'Est. Entre 1974 et 1985, cette région accroît son importance relative de 5% par rapport à l'ensemble du Québec. En effet, en 1974, elle regroupe 4,3% de la clientèle du Québec et, en 1985, elle regroupe 4,5%. Voir tableau 3. Le sommet atteint en 1977 et 1978 est dû à la double promotion dont l'effet se fait sentir fortement ces deux années-là dans cette région. Le Nord de Montréal et le Sud de Montréal entrent également dans cette première catégorie, le Nord avec une croissance de 26% et le Sud une de 13%. Deux autres régions, l'Outaouais et la Côte-Nord, font aussi partie des régions dont l'importance relative, par rapport

TABLEAU 3: Evolution de la clientèle régulière à temps complet du niveau collégial public de chaque région et sous-région administrative scolaire: poids relatif de chaque région et sous-région par rapport à l'ensemble du Québec pour les sessions d'automne (pourcentages).

Régions et sous-régions administratives scolaires	OBSERVATION		PREVISION									
	1974	1975	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985
Bas-St-Laurent-Gaspésie	4,8	4,6	4,5	5,0	5,1	4,9	4,5	4,4	4,4	4,3	4,3	4,1
Saguenay-Lac-St-Jean	6,7	6,3	6,3	6,0	6,3	6,2	6,0	5,8	5,6	5,5	5,3	5,1
Québec	15,3	15,7	15,8	16,4	16,7	16,7	16,3	15,9	15,6	15,5	15,5	15,4
Trois-Rivières	7,6	7,6	7,2	8,2	7,9	7,1	6,7	6,7	6,7	6,5	6,5	6,5
Cantons-de-l'Est	4,3	4,4	4,5	5,0	5,0	4,7	4,6	4,6	4,5	4,5	4,5	4,5
- Nord de Montréal	6,2	5,9	6,6	7,1	7,3	7,3	7,4	7,7	7,8	7,9	7,9	7,8
- Sud de Montréal	11,2	11,4	11,3	11,6	11,4	11,1	11,3	11,8	12,1	12,2	12,3	12,6
- Ile de Montréal	39,7	39,6	38,7	35,1	34,3	36,0	37,2	37,0	37,1	37,2	37,2	37,5
Montréal	57,1	56,9	56,5	53,8	53,0	54,4	55,9	56,5	57,1	57,3	57,4	57,9
Outaouais	1,8	2,2	2,6	2,7	2,9	3,0	3,0	3,0	3,1	3,2	3,3	3,5
Nord-Ouest	1,6	1,4	1,5	1,8	1,9	1,8	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7	1,6
Côte-Nord	0,8	0,9	1,0	1,1	1,2	1,2	1,3	1,4	1,4	1,4	1,5	1,4
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

à l'ensemble du Québec, croît: la première de 94% et la seconde de 75%. En plus des causes déjà mentionnées de ces augmentations apparemment démesurées, ajoutons que les pourcentages de ces deux régions sont petits (voir tableau 3) et que l'augmentation des effectifs scolaires de niveau collégial public n'est pas aussi grande qu'on pourrait le croire en examinant les pourcentages. Voir tableau 1.

La deuxième catégorie, c'est-à-dire les régions dont l'importance décroît par rapport à l'ensemble du Québec, comprend d'abord le Bas-Saint-Laurent-Gaspésie, le Saguenay-Lac-Saint-Jean et la région de Trois-Rivières. La première passe de 4,8% à 4,1%, soit une diminution de 15%; la seconde de 6,7% à 5,1%, soit une chute de 24% et la troisième de 7,6% à 6,5% soit une baisse de 14% de son importance relative par rapport à l'ensemble du Québec. La sous-région Ile de Montréal connaît également une certaine diminution de son importance relative; cependant, elle évolue d'une façon particulière comme l'indiquent les pourcentages du tableau 3. En effet, comme il n'y a pas de double promotion dans l'Ile de Montréal, c'est au moment où les autres sous-régions et régions la subissent que cette dernière accueille le moins d'étudiants par rapport aux autres sous-régions et régions. Ainsi, c'est en 1977 et 1978 que son importance relative est le

plus faible. Par la suite, elle remonte progressivement jusqu'à la fin de la période de prévision. L'attraction des collèges de l'île de Montréal sur les autres sous-régions et régions accentuent évidemment beaucoup cette progression.

Les régions dont l'importance relative par rapport à l'ensemble du Québec ne varie guère forment la troisième catégorie. Nous y retrouvons d'abord la région de Québec et celle du Nord-Ouest. L'importance relative de la région administrative scolaire de Québec passe de 15,3% en 1974 à 16,7% seulement en 1978 et atteint 15,4% à la fin de la période de prévision. Quant au Nord-Ouest, son poids relatif est identique au début et à la fin de la période d'observation, même s'il croît un peu en 1978. La région de Montréal (regroupement des trois sous-régions) se trouve également dans cette catégorie. Comme l'importance relative de cette région dépend de chacune de ses sous-régions, nous n'avons pas à reprendre tout ce qui a été mentionné précédemment.

CHAPITRE 5

Conclusion

Sachant que les prévisions de clientèle scolaire de niveau collégial par collège sont sans doute un peu hasardeuses, principalement à cause du libre choix du collège par les étudiants, des faiblesses de nos méthodes de prévision et du phénomène de la double promotion, nous pensons que nous devrons probablement ajuster nos prévisions quand nous aurons observé la clientèle des deux ou trois prochaines années. Quoi qu'il en soit, nous croyons que les tendances prévues pour chacune des régions et sous-régions s'avéreront assez justes.

Comme la très grande majorité des calculs relatifs aux prévisions de clientèle des collèges ont été faits en 1976, et que les prévisions de clientèle de secondaire V ont été faites en 1975, à partir de clientèles observées de 1969 à 1974, nous n'avions pas observé les effets de la Loi 22 sur la clientèle du secondaire et nous n'avons, en aucune façon, tenu compte dans ce travail des effets de la législation sur la langue française au Québec.

ANNEXE I

Cette annexe contient, à titre d'exemple, les données relatives au collège de Chicoutimi, données que nous avons observées de 1969 à 1975.

Tableau A: Zone d'influence du collège de Chicoutimi à partir de ses nouvelles inscriptions aux sessions d'automne.

Tableau B: Clientèle de secondaire V du bassin d'alimentation du collège de Chicoutimi.

Tableau C: Taux de passage de secondaire V à collégial I.

Tableau D: Clientèle de collégial I aux sessions d'automne selon sa provenance.

Tableau E: Clientèle régulière à temps complet du collège de Chicoutimi selon la formation et le degré.

TABLEAU A

Zone d'influence du collège de Chicoutimi à partir de ses nouvelles inscriptions aux sessions d'automne

C.S.I. ou C.S.R. d'origine (1)	Sessions d'automne 1970	1971	1972	1973	1974	1975
Du Lac St-Jean	32	52	33	21	22	47
Du Saguenay	539	545	801	599	573	608
Lapointe	59	85	73	84	88	71
Louis-Hémon	114	83	69	39	48	55
De Charlevoix	0	4	27	22	14	24
Du Rivage	5	15	12	11	9	23
Harricana	5	4	9	14	3	12
Catholiques de la R.A.S.(2) de Québec, sauf de Charlevoix	30	35	26	12	37	18
Sous-total	784	823	1 050	802	794	858
Autres C.S.I. ou C.S.R.(1)	38	47	72	53	65	91
Total	822	870	1 122	855	859	949

(1) et les écoles privées situées sur leur territoire — C.S.I.: commission scolaire intégrée — C.S.R.: commission scolaire régionale.

(2) R.A.S.: région administrative scolaire.

TABLEAU B

Clientèle de secondaire V du bassin d'alimentation du collège de Chicoutimi (clientèle au 30 septembre)

C.S.I. ou C.S.R.[1]	1969	1970	1971	1972	1973	1974
Du Lac St-Jean	1 220	1 303	1 170	1 348	1 210	1 402
Du Saguenay	1 660	1 492	2 126	2 121	2 259	2 265
Lapointe	1 200	1 124	1 165	1 199	1 621	1 597
Louis-Hémon	985	1 022	924	996	1 005	1 118
De Charlevoix	97	156	474	578	586	508
Du Rivage	620	713	832	848	723	941
Catholiques de la R.A.S.[2] de Québec sauf de Charlevoix	14 889	16 503	17 981	18 989	18 155	19 508
Harricana	551	589	716	801	720	721

(1) et les écoles privées situées sur leur territoire

(2) R.A.S: région administrative scolaire

TABLEAU C

Taux de passage de secondaire V à collégial I

C.S.I. ou C.S.R.[1]	1969 ⇒70	1970 ⇒71	1971 ⇒72	1972 ⇒73	1973 ⇒74	1974 ⇒75
Du Lac St-Jean	0,026	0,040	0,028	0,016	0,018	0,034
Du Saguenay	0,325	0,365	0,377	0,282	0,254	0,268
Lapointe	0,049	0,076	0,063	0,070	0,054	0,044
Louis-Hémon	0,116	0,081	0,075	0,039	0,048	0,049
De Charlevoix	-	0,026	0,057	0,038	0,024	0,047
Du Rivage	0,008	0,021	0,014	0,013	0,012	0,024
Catholiques de la .R.A.S.[2] de Québec sauf de Charlevoix	0,002	0,002	0,001	0,001	0,002	0,001
Harricana	0,009	0,007	0,013	0,020	0,004	0,017

---

(1) et les écoles privées situées sur leur territoire

(2) R.A.S: région administrative scolaire

TABLEAU D

Clientèle de collégial I aux sessions d'automne selon sa provenance

C.S.I. ou C.S.R. (1)	1970	1971	1972	1973	1974	1975
Du Lac St-Jean	32	52	33	21	22	47
Du Saguenay	539	545	801	599	573	608
Lapointe	59	85	73	84	88	71
Louis-Hémon	114	83	69	39	48	55
De Charlevoix	-	4	27	22	14	24
Du Rivage	5	15	12	11	9	23
Catholiques de la R.A.S. de Québec sauf de Charlevoix	30	35	26	12	37	18
Harricana	5	4	9	14	3	12
Sous-total	784	823	1 050	802	794	858
Autres C.S.I. ou C.S.R.	38	47	72	53	65	91
Adultes, transferts, échecs, étrangers etc.	119	69	154	234	217	212
Total	941	939	1 276	1 089	1 076	1 161
Rapport: Autres C.S.I. ou C.S.R./sous-total	0,048	0,057	0,069	0,066	0,082	0,106
Rapport: Adultes, transferts.../sous-total	0,152	0,084	0,147	0,292	0,273	0,247

(1) et les écoles privées situées sur leur territoire

TABLEAU E

Clientèle régulière à temps complet du collège de Chicoutimi selon la formation et le degré

	1970	1971	1972	1973	1974	1975
Formation générale I	473	476	686	572	510	535
Formation générale II	484	550	524	581	569	484
Sous-total	957	1 026	1 210	1 153	1 079	1 019
Formation professionnelle I	468	463	590	517	566	626
Formation professionnelle II	399	398	428	444	429	409
Formation professionnelle III	289	381	346	366	330	349
Sous-total	1 156	1 242	1 364	1 327	1 325	1 384
Total	2 113	2 268	2 574	2 480	2 404	2 403
Taux de passage						
Formation générale I à II		1,160	1,101	0,847	0,995	0,949
Formation professionnelle I à II		0,850	0,924	0,753	0,830	0,723
Formation professionnelle II à III		0,955	0,869	0,855	0,743	0,814
Taux de répartition des étudiants de collégial I selon la formation						
Formation générale	0,503	0,507	0,538	0,525	0,474	0,461
Formation professionnelle	0,497	0,493	0,462	0,475	0,526	0,539

ANNEXE II

Cette annexe contient, à titre d'exemple, les prévisions relatives au collège de Chicoutimi de 1975 à 1985

Tableau F: Prévision de clientèle de secondaire V du bassin d'alimentation du collège de Chicoutimi.

Tableau G: Taux de passage prévus de secondaire V à collégial I.

Tableau H: Clientèle prévue en collégial I aux sessions d'automne selon sa provenance.

Tableau I: Clientèle régulière à temps complet prévue au collège de Chicoutimi selon la formation et le degré.

TABLEAU F

Prévision de clientèle de secondaire V du bassin d'alimentation du collège de Chicoutimi

C.S.I. ou C.S.R.[1]	1975	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984
Du Lac St-Jean	1 282	1 493	1 062	920	950	934	846	711	585	556
Du Saguenay	2 337	2 464	2 579	2 123	2 036	1 894	1 797	1 605	1 413	1 316
Lapointe	1 872	1 678	2 072	1 330	1 293	1 237	1 222	1 089	930	830
Louis-Hémon	1 126	1 616	1 044	984	1 077	1 006	970	850	753	706
De Charlevoix	595	637	692	548	552	486	490	437	379	375
Du Rivage	1 454	1 166	1 013	864	934	951	920	775	682	625
Catholiques de la .R.A.S[2] de Québec sauf de Charlevoix	19 903	24 219	19 553	17 476	17 090	17 162	15 993	14 426	13 272	12 598
Harricana	811	1 244	850	831	868	915	898	739	791	777

(1) et les écoles privées situées sur leur territoire

(2) R.A.S.: Régior administrative scolaire

TABLEAU G

Taux de passage prévus de secondaire V à collégial I

C.S.R. ou C.S.I.[1]	1975-76	1976-77	1977-78	1978-79	1979-80	1980-81	1981-82	1982-83	1983-84	1984-85
Du Lac St-Jean	0,030	0,030	0,030	0,030	0,030	0,030	0,030	0,030	0,030	0,030
Du Saguenay	0,265	0,270	0,280	0,290	0,300	0,300	0,300	0,300	0,300	0,300
Lapointe	0,045	0,045	0,045	0,045	0,045	0,045	0,045	0,045	0,045	0,045
Louis-Hémon	0,045	0,045	0,045	0,045	0,045	0,045	0,045	0,045	0,045	0,045
De Charlevoix	0,040	0,040	0,040	0,040	0,040	0,040	0,040	0,040	0,040	0,040
Du Rivage	0,020	0,020	0,020	0,020	0,020	0,020	0,020	0,020	0,020	0,020
Catholiques de la R.A.S.[2] de Québec sauf de Charlevoix	0,001	0,001	0,001	0,001	0,001	0,001	0,001	0,001	0,001	0,001
Harricana	0,010	0,010	0,010	0,010	0,010	0,010	0,010	0,010	0,010	0,010

---

(1) C.S.R.: commission scolaire régionale
C.S.I.: commission scolaire intégrée

(2) R.A.S.: région administrative scolaire

TABLEAU H

Clientèle prévue en collégial I aux sessions d'automne selon sa provenance

Sessions d'automne

C.S.R. ou C.S.I.	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985
Du Lac St-Jean	38	45	32	28	28	28	25	21	18	17
Du Saguenay	619	665	722	616	611	568	539	481	424	395
Lapointe	84	76	93	60	58	56	55	49	42	37
Louis-Hémon	51	73	47	44	48	45	44	38	34	32
De Charlevoix	24	25	28	22	22	19	20	17	15	15
Du Rivage	29	23	20	17	19	19	18	15	14	12
Catholiques de la R.A.S. de Québec sauf de Charlevoix	20	24	20	17	17	17	16	14	13	13
Harricana	8	12	8	8	9	9	9	7	8	8
Sous-total	873	943	970	812	812	761	726	642	568	529
Rapport: autres C.S.I. ou C.S.R./sous-total	0,090	0,090	0,090	0,090	0,090	0,090	0,090	0,090	0,090	0,090
Rapport: adultes, Transferts.../sous-total	0,250	0,250	0,250	0,250	0,250	0,250	0,250	0,250	0,250	0,250
Etudiants venant d'autres C.S.R. ou C.S.I.	79	85	87	73	73	68	65	58	51	48
Adultes, transferts échecs, étrangers etc.	218	236	243	203	203	190	182	161	142	132
Total de collégial I	1 170	1 264	1 300	1 088	1 088	1 019	973	861	761	709
Taux de répartition des étudiants de collégial I selon la formation										
formation générale	0,46	0,46	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45	0,45
formation professionnelle	0,54	0,54	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55

TABLEAU I

Clientèle régulière à temps complet prévue au collège de Chicoutimi selon la formation et le degré

Sessions d'automne

	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985
Formation générale I	538	581	585	490	490	459	438	387	342	319
Formation générale II	514	516	558	562	470	470	441	420	372	328
Sous-total	1 052	1 097	1 143	1 052	960	929	879	807	714	647
Formation professionnelle I	632	683	715	598	598	560	535	474	419	390
Formation professionnelle II	507	518	567	601	502	502	470	449	398	352
Formation professionnelle III	339	423	435	482	511	427	427	399	382	338
Sous-total	1 478	1 624	1 717	1 681	1 611	1 489	1 432	1 322	1 199	1 080
Total	2 530	2 721	2 860	2 733	2 571	2 418	2 311	2 129	1 913	1 727
Taux de passage prévus										
Formation générale I à II	0,960	0,960	0,960	0,960	0,960	0,960	0,960	0,960	0,096	0,960
Formation professionnelle I à II	0,810	0,820	0,830	0,840	0,840	0,840	0,840	0,840	0,840	0,840
Formation professionnelle II à III	0,830	0,835	0,840	0,850	0,850	0,850	0,850	0,850	0,850	0,850

Achevé d'imprimer à
Québec en novembre 1977, sur
les presses du service de la Reprographie
du Bureau de l'Éditeur officiel
du Québec.

L'ÉDITEUR OFFICIEL DU QUÉBEC
SERVICE DE LA REPROGRAPHIE
Novembre 1977